



ONTWIKKELPERSPECTIEF EN OVERGANGSBEPALINGEN 2020-2021



Ontwikkelperspectief 2020-2021

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

De overgangsnormen van de scholen van het Bernardinuscollege zijn gedateerd en niet gebaseerd op het huidige onderwijsmodel in de onderbouw en de onderwijsontwikkelingen in de bovenbouw (maatwerk, CLG-programma, etc.). De vigerende overgangsnormen (vóór Covid-19) zijn geenszins gebaseerd op de drie beleidspijlers van de school: de missie-visie, het leerlingprofiel en docentprofiel en het daaruit voortkomende toetsbeleid dat vanaf het voorjaar 2020 met instemming van de medezeggenschap vigerend beleid is voor de toekomst.

1.2 Doel

De projectgroep Bevorderingsnormen/ontwikkelperspectief 2021 heeft als doel een passend bevorderingsbeleid te realiseren voor alle leerlingen. De missie-visie, het leerlingenprofiel en het docentenprofiel vormen de uitgangspunten van het bevorderingsbeleid.

De bevorderingsnormen worden gebaseerd op:

- de studieprestaties van de leerlingen op basis van het huidige toetsbeleid
- de persoonlijke ontwikkeling van de leerling gebaseerd op competenties van de leerling (metacognitie en executieve functies) en de groei van de leerling binnen diverse competentiegebieden
- ruimte voor maatwerk voor de leerling op basis van de persoonlijke leerbehoefte
- het huidige onderwijsmodel in de onderbouw (domeinleren en maatwerk) en het onderwijs in de bovenbouw (monodisciplines, vakoverstijgend leren (CLG) en maatwerk)
- ontwikkelperspectief van de leerling met het oog op het volgende schooljaar en het te behalen diploma.

2. Ontwikkelperspectief

Het ontwikkelperspectief van de leerlingen wordt in kaart gebracht door alle vakdocenten. Dit wordt gedaan door tweemaal per jaar een matrix in te vullen waarin feeds worden gegeven over:

- vakinhoud
- studieaanpak
- persoonlijke ontwikkeling.

Voor het invullen van deze matrices wordt gebruik gemaakt van:

- de ontwikkeling van de leerling die te zien is tijdens de lessen en via teams
- de ontwikkeling die te zien is bij de formatieve metingen
- summatieve toetsen.

Het ontwikkelperspectief geeft dus een totaalbeeld van alles wat de leerling bij dat vak heeft laten zien.

Leerlingen vullen zelf ook een leerlingenversie van het ontwikkelperspectief in en gaan met hun vakdocent in gesprek wanneer er opvallende verschillen zijn. De studietoetscoach of mentor verzamelt de ontwikkelperspectieven van alle vakken. Dit vormt de basis van de leerlingenbesprekingen aan het einde van periode 2 en 4.

Er is een ontwikkelperspectief voor leerjaar 1 en 2, voor leerjaar 3 en voor de bovenbouw.

2.1 Leerjaar 1 en 2 (bijlage 1)

De vakdocent geeft voor de drie onderdelen (vakinhoudelijk, studie-aanpak en persoonlijke ontwikkeling) aan of de leerling dit onvoldoende, nog niet voldoende, voldoende of goed beheerst. Tevens wordt bij elk onderdeel een korte toelichting gegeven. Het functioneren van de leerlingen bij de CLG-projecten wordt, indien van toepassing, ook door de vakdocent ingevuld. Aan het einde van het formulier wordt eventueel een maatwerkadvies gegeven. Het maatwerkadvies van het docententeam in de leerlingbespreking is bindend. Een eventuele maatwerkopdracht moet voor het einde van het schooljaar zijn afgerond.

2.2 Leerjaar 3 (bijlage 2)

De vakdocent geeft voor de drie onderdelen (vakinhoudelijk, studie-aanpak en persoonlijke ontwikkeling) feedback waaruit blijkt waar de leerling op dat moment staat. Het functioneren van de leerlingen bij de CLG-projecten wordt, indien van toepassing, ook door de vakdocent ingevuld. Tevens geeft de vakdocent een conclusie over de mogelijkheden voor keuze van het vak in de bovenbouw, hierbij kunnen de volgende beoordelingen worden gegeven: *onvoldoende, twijfel, voldoende, goed*.

Op basis van de matrix kan eventueel een verbeterplan of een maatwerkopdracht worden gegeven. Het doel is om de leerling op voldoende niveau naar het volgende leerjaar te bevorderen. De maatwerkopdracht en/of het verbeterplan hebben een verplichtend karakter en moet voor het einde van het schooljaar zijn afgerond. De bevorderingsnormen zijn gebaseerd op de beoordelingen in de matrix.

2.3 Bovenbouw (bijlage 3)

De vakdocent geeft voor de drie onderdelen (vakinhoudelijk, studie-aanpak en ontwikkelkansen volgend leerjaar) feeds waaruit blijkt waar de leerling staat. Het functioneren van de leerlingen bij de CLG-projecten wordt, indien van toepassing, ook door de vakdocent ingevuld. Dit resulteert in een maatwerkadvies waarin de docent aangeeft of de leerling goed is voorbereid op het volgende leerjaar. De docent kan dit advies toelichten en indien mogelijk een maatwerkopdracht geven. De maatwerkopdracht en/of het verbeterplan hebben een verplichtend karakter en moet voor het einde van het schooljaar zijn afgerond.

De bevorderingsnormen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten. Het ontwikkelperspectief vormt samen met de resultaten de basis voor de leerlingenbespreking.

3. Overgangsbepalingen

Na de laatste proefwerkweek vinden de leerlingenbesprekingen plaats waarin de bevordering van de leerlingen wordt vastgesteld. Het besluit van de leerlingenbesprekingen is bindend.

3.1 leerjaar 1 en 2

Leerlingen doubleren (in principe) niet. Er wordt in de eerste twee jaar gekeken naar de juiste plek voor elke leerling binnen onze school. Het is daarbij van belang om juist de voortgang en de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren om ervoor te zorgen dat deze leerlingen ook echt op de juiste plek terecht komen en met succes hun schoolloopbaan vervolgen. De studietoetscoach voert hiertoe gesprekken met leerlingen, ouders en vakdocenten om de juiste route voor de leerling te kunnen bepalen. Door remediale lessen en extra uitdaging waar nodig kan elke leerling excelleren op zijn of haar eigen niveau.

Aan het einde van de laatste meetweek volgt de leerlingenbespreking met alle vakdocenten. De studietoetscoach leidt de leerlingenbespreking.

De leerlingenbespreking is leidend voor de bevordering, opstroom of afstroom van een leerling. De docenten die deelnemen aan de leerlingenbespreking kunnen beslissen om de leerling een maatwerk/verbeteropdracht mee te geven die voor de zomervakantie wordt afgerond. De uitvoering en het vereiste niveau van de maatwerk/verbeteropdracht wordt gemonitord door de vakdocent, coach en teamleider.

3.2 leerjaar 3

De bevorderingsnorm is gebaseerd op het ontwikkelperspectief dat in periode 4 is ingevuld.

Een leerling is bevorderd wanneer hij of zij

- maximaal 1 O (onvoldoende) en 1 T (twijfelachtig) of maximaal 3 T als beoordeling heeft **en**
- maximaal 1 T is gegeven voor de kernvakken en, ne en wi **en**
- voldaan heeft aan de norm voor de CLG projecten

Een leerling is bevorderd **binnen het gekozen profiel**, wanneer hij of zij

- maximaal 1 O of 2 T als beoordeling voor de profielvakken en profielkeuzevakken is gegeven **en**
- er maximaal 1 T is gegeven voor de algemene vakken en de vakken in de vrije ruimte.

Indien een leerling niet aan een van beide normen voldoet, zal de studietoestel de leerling in bespreking brengen. Bij de bespreking beslissen de vakdocenten die deelnemen aan de leerlingenbespreking.

Het kan zijn dat de leerling wel wordt bevorderd, maar niet in het gewenste profiel.

3.3 bovenbouw

De bevorderingsnormen blijven gebaseerd op de slaag/zak-regeling. Het combinatiecijfer telt hier ook in mee, dit is het gemiddelde van de vakken: levensbeschouwing, maatschappijleer CKV en het profielwerkstuk (voor zover deze onderdelen in het betreffende jaar zijn getoetst.)

Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar als:

- hij of zij niet meer dan 3,0 verliespunten heeft voor alle cijfers **en**
- deze maximaal verspreid zijn over drie vakken **en**
- niet meer dan 2 vakken onvoldoende heeft **en**
- niet meer dan 1,5 verliespunt heeft in de vakken Nederlands, Engels en wiskunde **en**
- het gemiddelde van alle cijfers niet lager is dan 6,0 **en**
- voldaan is aan de norm voor de CLG projecten

Als een leerling niet aan deze norm voldoet beslissen de vakdocenten die deelnemen aan de leerlingenbespreking.

Een leerling is niet bevorderd naar het volgende leerjaar indien hij of zij 4 of meer onvoldoendes (lager dan 5,4) heeft.

4. Algemene bepalingen

Algemene bepalingen Ontwikkelperspectief Leerlingen en bevorderingsnormen

1. Op grond van het Ontwikkelperspectief Leerlingen en de bijbehorende bevorderingsnormen beslist het docententeam tijdens de leerlingenbespreking aan het einde van het schooljaar over de bevordering van de leerlingen. De beslissing tijdens de leerlingenbespreking is bindend.
2. Iedere deelnemer aan de leerlingenbespreking heeft het recht om een leerling in de bespreking te brengen ook als deze reglementair bevorderd of afgewezen is.
3. Het docententeam in de leerlingenbespreking beslist in alle gevallen waarin het Ontwikkelperspectief Leerlingen en de bijbehorende overgangsnormen niet voorzien en kan in geval van bijzondere omstandigheden afwijken van deze regeling.

Bepalingen Ontwikkelperspectief Leerlingen en bevorderingsnormen

1. Onder de onderbouw wordt verstaan de eerste drie leerjaren.
2. Onder de bovenbouw wordt verstaan de leerjaren vier en vijf havo en vier, vijf en zes atheneum en gymnasium.
3. Leerjaar 1, 2 en 3 (havo, atheneum en gymnasium) vormen een onderwijskundige eenheid. De leerlingen worden op basis van het Ontwikkelperspectief Leerlingen bevorderd naar het tweede en derde leerjaar. De determinatie van de leerling is voltooid in leerjaar drie. Dit wil zeggen dat de leerling dan het bij hem/haar passende schooltype volgt.
4. Een leerling is automatisch bevorderd als hij aan de eisen van de bevorderingsnormen voldoet.
5. Een leerling in de bespreking kan bevorderd of afgewezen worden tijdens de leerlingbespreking door het docententeam.
6. Het docententeam kan tijdens de leerlingbespreking een leerling die vier (of meer) keer onvoldoende scoort in het ontwikkelperspectief afwijzen voor bevordering.
7. Het docententeam kan tijdens de leerlingbespreking voorwaarden voor bevordering opleggen zoals een maatwerkopdracht, een persoonlijk plan van aanpak of een herkansing van een summatieve toets.
8. Een leerling kan op grond van bijzondere persoonlijke omstandigheden bevorderd worden of doubleren.

Doubleren en overstappen

1. Tijdens de leerlingbespreking wordt rekening gehouden met de persoonlijke omstandigheden van een leerling en de haalbaarheid van bevordering in het komende schooljaar op hetzelfde schooltype passend bij de leerling.
2. In de onderbouw zal in beginsel niet gedoubleerd worden, de leerling stroomt door naar het voor hem geschikte schooltype.
3. Een leerling die in het derde leerjaar in de bespreking valt, kan bevorderd worden naar een bepaald profiel en afgewezen worden voor een door de leerling gekozen profiel.
4. Een leerling kan opstromen naar een ander schooltype of afstromen naar een ander schooltype na een beslissing van het docententeam in de leerlingbespreking.
5. Een leerling die in de bovenbouw afstroomt van atheneum-gymnasium 4 of 5 naar havo 5 geldt het uitgangspunt dat de cijfers voor PTA-onderdelen her gewaardeerd moeten worden op basis van het schooltype dat de leerling gaat volgen.

5. Implementatie

De implementatie van het ontwikkelperspectief zal in twee fasen worden ingevoerd. In schooljaar 2020-2021 wordt het ontwikkelperspectief voor alle leerjaren tijdens de vierde periode ingevuld. In schooljaar 2021-2022 wordt het ontwikkelperspectief schoolbreed tweemaal per jaar ingevuld.

2020-2021:

- februari/maart: ontwikkelen digitaal format voor invullen van het ontwikkelperspectief (mogelijk presentis).

- April/Mei/juni: vakdocenten en leerlingen van alle jaarlagen vullen het ontwikkelperspectief in voor aanvang van de vierde meetweek.

2021-2022:

- September/Okttober: Het ontwikkelperspectief wordt geëvalueerd onder leerlingen, docenten en studiecoaches.
- November: Eventuele aanpassingen aan het ontwikkelperspectief worden doorgevoerd en de definitieve versie wordt opgeleverd.
- December/januari: het ontwikkelperspectief wordt door alle docenten en leerlingen ingevuld voor de start van de tweede toetsweek.
- Mei/juni: het ontwikkelperspectief wordt door alle docenten en leerlingen ingevuld voor de start van de vierde meetweek.

VAK:		DOCENT:		
NAAM LEERLING:				
KLAS:				
Vakinhoudelijk				
Je hebt de leerdoelen behaald. (basiskennis), ook heb je a.d.h.v. specifieke basisvaardigheden laten zien dat je beschikt over voldoende vakinhoudelijk inzicht.	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed
	Toelichting:			
Studie-aanpak				
Je bent een leerling die initiatief toont en goed in staat is om zijn/haar werk te plannen en je ook aan die planning te houden, zo kun je goed zelfstandig werken met behoud van focus en lever je op tijd je opdrachten in.	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed
	Toelichting:			
Persoonlijke ontwikkeling				
Je bent een leerling die weet hoe hij/zij moet samenwerken met andere leerlingen en neemt hierin je rol. Zo durf je vragen te stellen aan leerlingen en docenten en heb je een lerende houding (Feeds geven en ontvangen)	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed
	Toelichting:			
CLG projecten (indien van toepassing)				
Je hebt een goede bijdrage geleverd aan het CLG project.	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed

	Toelichting:
MAATWERKADVIES:	
Toelichting	

Versie Leerling

VAK:		DOCENT:		
NAAM LEERLING:				
KLAS:				
VAKINHOUDELIJK				
Ik heb de leerdoelen behaald. (basiskennis), ook heb ik a.d.h.v. specifieke basisvaardigheden laten zien dat ik beschik over voldoende vakinhoudelijk inzicht.	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed
	Toelichting:			
Studie-aanpak				
Ik ben een leerling die initiatief toont en goed in staat is om mijn werk te plannen en me ook aan die planning te houden, zo kan ik goed zelfstandig werken met behoud van focus en lever ik op tijd mijn opdrachten in.	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed
	Toelichting:			
Persoonlijke ontwikkeling				
Ik ben een leerling die weet hoe ik moet samenwerken met andere leerlingen en neem hierin mijn rol. Zo	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed

durf ik vragen te stellen aan leerlingen en docenten en heb ik een lerende houding (Feeds geven en ontvangen)

Toelichting:

CLG projecten (indien van toepassing)

	Onvoldoende	Nog niet voldoende	Voldoende	Goed
Ik heb een goede bijdrage geleverd aan het CLG projecten				
	Toelichting:			

MAATWERKADVIES:

Toelichting	
-------------	--

VAK:		DOCENT:		
NAAM LEERLING:				
KLAS:				
VAKINHOUDELIJK				
Je hebt de leerdoelen behaald (basiskennis), ook heb je a.d.h.v. specifieke basisvaardigheden laten zien dat je beschikt over voldoende vakinhoudelijk inzicht				
Studie-aanpak				
Je bent een leerling die initiatief toont en goed in staat is om zijn/haar werk te plannen en je ook aan die planning te houden, zo kun je goed zelfstandig werken met behoud van focus en lever je op tijd je opdrachten in				
Persoonlijke ontwikkeling				
Je bent een leerling die weet hoe hij/zij moet samenwerken met andere leerlingen en neemt hierin je rol. Zo durf je vragen te stellen aan leerlingen en docenten en heb je een lerende houding (Feeds geven en ontvangen)				
CLG projecten (indien van toepassing)				
Je hebt een goede bijdrage geleverd aan het CLG project.				
Conclusie voor dit vak:				
De conclusie op basis van je ontwikkelingen voor dit vak:	Onvoldoende	Twijfelachtig	Voldoende	Goed
Ontwikkelmogelijkheden voor dit vak:				

Dit kun jij doen om de leerdoelen te behalen, wat is er nodig om te groeien:

Versie Leerling

VAK:		DOCENT:		
NAAM LEERLING:				
KLAS:				
VAKINHOUDELIJK				
STUDIEAANPAK				
PERSOONLIJKE ONTWIKKELING				
CLG-projecten (indien van toepassing)				
ONTWIKKELKANSEN				
Wat streef ik na:				
Studieaanpak:				
Welke hulp heb ik van school nodig om dit te bereiken:				
Conclusie voor dit vak:				
De conclusie op basis van je ontwikkelingen voor dit vak:	Onvoldoende	Twijfelachtig	Voldoende	Goed

Eventuele
opmerkingen i.v.m. profielkeuze:

VAK:		DOCENT:		
NAAM LEERLING:				
KLAS:				
VAKINHOUDELIJK				
STUDIEAANPAK				
CLG-projecten (indien van toepassing)				
ONTWIKKELPERSPECTIEF VOLGEND LEERJAAR				
MAATWERKADVIES:				
MAATWERKADVIES	Je bent niet voldoende voorbereid op het volgende leerjaar	Met een maatwerkopdracht kun je door naar het volgende leerjaar	Je hebt voldoende basis voor het volgende leerjaar	Je hebt een goede basis voor het volgende leerjaar
Toelichting				
Eventuele opmerkingen				

VAK:
NAAM LEERLING:
KLAS:
CRITERIUM
VAKINHOUDELIJK
STUDIEAANPAK
CLG-projecten (indien van toepassing)
ONTWIKKELKANSEN
Vakinhoudelijk
Studieaanpak
Wat streef ik na
Welke hulp heb ik van school nodig om dit te bereiken
CONCLUSIE:
MAATWERKADVIES
Toelichting
Eventuele opmerkingen