



SCHOOLGIDS

Schooljaar
2024-2025

1

Vooraf

Voor je ligt de schoolgids 2024-2025 van de scholen van het Bernardinuscollege. In de schoolgids tref je alle wettelijk vastgestelde onderdelen aan van de schoolgids binnen hoofdstukken waarbij je de samenhang tussen de onderwerpen kunt lezen. Een schoolgids is een omvangrijk document met vele verwijzingen in de vorm van links naar andere bronnen. Wij nodigen je graag uit om bij vragen contact met ons te zoeken, zodat wij je persoonlijk kunnen bijpraten.

Het Bernardinuscollege staat sinds het begin van onze school in 1913, nu én in de toekomst voor onderwijs dat gericht is op een brede ontwikkeling van de leerlingen en de medewerkers midden in de maatschappij. Jonge mensen stimuleren zichzelf optimaal te ontwikkelen met elkaar en naast elkaar is onze missie. Naast het opdoen van kennis en ontwikkelen van vaardigheden en de studie-aanpak staat de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind in relatie tot zijn of haar omgeving centraal.

De grondleggers van de school hadden als doel om leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden onder te dompelen maar vooral de omgeving waarin de leerlingen leefden als 'leertoneel' te gebruiken. De wereld is sindsdien dynamischer geworden, verre oorden zijn dichtbij gekomen door het internet en vrienden ontmoet je niet alleen fysiek maar ook via de social media. Ook in 2024-2025 hechten wij aan het contact met elkaar omdat de persoonlijke inspiratie van de docent en medewerker richting de leerling en omgekeerd er toe doet! Het vormt onze leerlingen.

Ik wens de leerlingen, hun ouders/verzorgers, de medewerkers en iedereen die betrokken is bij de scholen van het Bernardinuscollege een fijn en goed nieuw schooljaar toe.

Jack Cortenraad
Rector

Inhoudsopgave

1. Algemene informatie	6
Korte geschiedenis	6
Bereikbaarheid	6
Bevoegd gezag	7
Schoolveiligheid en welbevinden	8
Klachten	9
Privacy en gegevensbescherming	10
Inspectie	12
2. De visie van de school	13
Missie en visie	13
Het profiel van de school	13
Blik op de toekomst met verankering in onze school	14
3. Ons team	16
4. Onderwijs	17
Havo	17
VWO-Atheneum	18
VWO-Gymnasium	19
Onderbouw – Leerjaar 1, 2 en 3 havo en VWO (atheneum-gymnasium)	19
Bernardinus Schakelroute	20
Ieder kind heeft andere behoeften	20
Bovenbouw en samenwerkend leren	21
Onderwijstijd	22
Lesuitval en opvang	23
5. Dagelijkse onderwijspraktijk	24
Indeling schooljaar, cijfergeving en ontwikkelperspectief leerlingen	24
Vakantieregeling 2024-2025	24
Lessentabel	25
Lestijden	30
SOMtoday, Zermelo en Presentis	31
Toetsbeleid, bevorderingsnormen en determinatie	32

Schooljaar
2024-2025

3

Ontwikkelperspectief Leerlingen (OPL)	33
Determinatie	35
Leerplicht, verzuim en verlof	36
Contact en samenwerking	37
Veiligheid op school	38
Boekenfonds	38
Gymnastiekkleding	39
Kantinevoorziening	39
Kluisjes	39
6. Leerlingbegeleiding	40
Begeleiding algemeen	40
Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg	43
Begeleiding door de vakdocent	44
Begeleiding door de studietoestel	44
Begeleiding door het ondersteuningsteam	44
Remedial teaching/verrijking	45
Samenwerking met externe instellingen	46
Loopbaanbegeleiding	46
Talentontwikkeling (meer- en hoogbegaafdheid)	48
Samenwerking met primair onderwijs	49
Begeleiding bij dyslexie	50
Passend onderwijs	51
Samenwerkingsverband	52
7. Buitenlesactiviteiten en internationalisering	58
Reisweek	58
Business School	58
Cambridge Certificates	58
8. Kwaliteitszorg	60
Onderwijskwaliteit	60
Veiligheid	60
9. Inspraak en overleg	61
Leerlingenraad	61
Ouderraad	61
Medezeggenschapsraad	62
Klankbordgroepen	63

10. Schoolregels

Gedragsstandaarden

Roken, alcohol en drugs

Schorsing en verwijdering

Leerlingenstatuut

Leerlingenreglement

PTA en examenregeling

64

64

64

64

64

64

64

11. Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Overige facturen

Verzekeringen

Leergeld Parkstad helpt uw kind

65

65

65

65

66

Schooljaar
2024-2025

5

1. Algemene informatie

Korte geschiedenis

De scholen van het Bernardinuscollege zijn in 1913 gesticht door de orde van de Franciscanen, in de volksmond 'de bruine paters van de Akerstraat', in de vorm van een voorbereidende klas met een 3-jarige HBS. In 1918 volgde een uitbreiding naar een 5-jarige HBS en in 1932 werd de HBS gesplitst in een A- en B-afdeling. In 1964 werd de havo (Hoger Algemeen Vormend Onderwijs) als één van de zeven havo-experimenteerscholen in Nederland op het Bernardinuscollege ingevoerd en volgde als zodanig de MHS (Middelbare Handelsschool) op. De HAVO werd in 1968 definitief ingevoerd (Mammoetwet).

Het atheneum van het Bernardinuscollege is in 1913 als HBS opgericht door de paters Franciscanen en in 1968, in het kader van de Mammoetwet) als atheneum verdergegaan in het vwo (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs).

Het gymnasium van het Bernardinuscollege is in 1930 opgericht door de paters Franciscanen en in 1968 in het kader van de Mammoetwet binnen het vwo ondergebracht.

In schooljaar 2023-2024 bestaan de Scholen van het Bernardinuscollege 110 jaar. Onze ambitie in schooljaar 2023-2024 is om goed en modern onderwijs te verzorgen voor en met al onze leerlingen, onderwijs dat gericht is op de behoefte van onze leerlingen en waarbij de leerlingen en de medewerkers het beste uit zichzelf halen binnen een fijne leeromgeving met moderne faciliteiten. In ons Strategisch Schoolplan 2023-2027 tref je meer informatie aan over onze onderwijskundige keuzes, de uitvoering en de consolidatie van ons onderwijs.

Bereikbaarheid

HAVO van het Bernardinuscollege
Akerstraat 95, 6417 BK Heerlen

VWO van het Bernardinuscollege
Sint-Franciscusweg 38, 6417 BD Heerlen

Bezoekers voor beide scholen zijn welkom via de ingang aan de Akerstraat 95, Heerlen

Verder zijn beide scholen bereikbaar via:

T: 045-5740150

E: info@bernardinuscollege.nl

W: www.bernardinuscollege.nl

Het Bernardinuscollege is goed bereikbaar per openbaar vervoer.

Kijk voor meer reisinformatie op www.arriva.nl of www.9292.nl.

Bevoegd gezag

De Scholen van het Bernardinuscollege maken deel uit van de Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg (SVO|PL), het bevoegd gezag van de volgende locaties voor vmbo, havo, vwo en praktijkonderwijs in Parkstad Limburg:

BcPL locatie Brandenburg te Langraaf	vmbo-tl, kader, basis
BcPL locatie Herle te Heerlen	vmbo-tl, kader, basis
BcPL locatie Holz te Kerkrade	vmbo-tl, kader, basis
BcPL locatie Praktijkscholen (openbaar en katholiek) te Heerlen	praktijkonderwijs
Bernardinuscollege te Heerlen	gymnasium, atheneum (vwo) en havo
Charlemagne College locatie Eijkhagen te Landgraaf	(tweetalig) vwo, havo en vmbo-tl
De Nieuwe Thermen te Heerlen	havo/vmbo-tl
Sintermeertencollege te Heerlen	(tweetalig) vwo, (tweetalig) havo en (tweetalig) vmbo-tl
Techniekcollege Parkstad Limburg te Heerlen	vmbo techniek (leerjaar 3 en 4)

Het onderwijs van de scholen van SVO|PL levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van de jeugd in Parkstad en omgeving. Het onderwijs van SVO|PL is gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van elk kind. In onderlinge samenhang dragen deze drie begrippen bij aan het beste onderwijs. We kennen de verscheidenheid in maatschappelijke omstandigheden die kinderen thuis en in hun directe omgeving ervaren, houden hier rekening mee zonder te aanvaarden dat verschillen aan het begin van een leven bepalend blijven voor de verdere ontwikkeling. We willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt tot een jongvolwassene die vol vertrouwen, plezier en persoonlijke ambitie, samen met anderen, een bijdrage kan en wil leveren aan de maatschappij.

Ons motto “voor elk kind het beste onderwijs” heeft een persoonlijke, individuele betekenis voor elk kind. Het gaat uit van de verschillen in ontwikkeling en mogelijkheden van een kind, sluit aan op de behoeften van de leerling en de maatschappelijke omgeving en biedt een veilige omgeving waar ambitie uitgedaagd en zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen gestimuleerd worden.

College van Bestuur

drs. R.K.M. Bonekamp (voorzitter)

mw. mr. M. Epema (lid)

Raad van Toezicht

De heer E. Wessels (voorzitter)

mr. L.L.G.H. Scholl (vice-voorzitter)

Schooljaar
2024-2025

A.E.J. van den Brink MSc
mw. drs. A. Palmen, CFA
W.R.H. Vliex, RA RO

Voor bestuurlijke aangelegenheden kan contact worden opgenomen met het

Bestuursbureau van SVO|PL
Akerstraat 85-87
6417 BK Heerlen

T: 045 – 571 25 97

E: info@svopl.nl

W: www.svopl.nl

Schoolveiligheid en welbevinden

Een veilige omgeving is belangrijk voor het welbevinden van onze leerlingen en medewerkers. SVO|PL hecht eraan dat al haar scholen een veilige omgeving vormen voor iedereen die er leert en werkt. Het is belangrijk dat leerlingen in een vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen. Ouders/verzorgers op hun beurt moeten met een gerust hart hun kind naar school kunnen laten gaan. Deze doelstelling brengt met zich mee dat er binnen SVO|PL wordt opgetreden tegen wangedrag.

Relevante regelingen zijn gepubliceerd op de [website van SVO|PL](#).

Algemeen

Als waarden worden aangetast en normen worden overschreden heeft dit een negatieve impact op de schoolorganisatie. Grensoverschrijdend gedrag, in welke vorm dan ook, wordt binnen SVO|PL niet geaccepteerd. Als sprake is van grensoverschrijdend gedrag, dan kan en mag van de school verwacht worden dat actie ondernomen wordt om dit onwenselijke gedrag verder te voorkomen en passende maatregelen te nemen.

Schoolveiligheid is niet alleen een zaak van bestuur en schoolleiding. Bij SVO|PL zien wij dit als een zaak van ons allemaal: veiligheid op school is een taak en verantwoordelijkheid van de schoolleiding en medewerkers, maar ook van leerlingen, ouders/verzorgers en andere bezoekers van de school.

Om de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen kennen we interne en externa vertrouwenspersonen.

Interne vertrouwenspersonen

Inge Pouw, E: imm.pouw@svopl.nl; T: 06-38316425

Robin Stikkelbroek, E: r.stikkelbroek@svopl.nl, T: 06-36401467

Schooljaar
2024-2025

Brigitte van Goethem, E: bmaj.goethem@svopl.nl, T: 06-39602115
Marieke Damoiseaux, E: mea.damoiseaux@svopl.nl, T: 06-14288867
Jos Golsteijn, E: jmp.golsteijn@svopl.nl T: 06-14231260

Externe vertrouwenspersonen

Patrick van Well, E: pywell@qccinfo.com, T: 06 - 46631403
Amanda Klein, E: info@prettigwerkenlimburg.nl, T: 06 - 44474692

Ondersteuningscoördinator/ondersteuningsteams

Janine Schuwirth - teamleider leerlingbegeleiding/leerlingbegeleider E: j.schuwirth@svopl.nl
Robin Stikkelbroek - ondersteuningscoördinator havo, E: r.stikkelbroek@svopl.nl
Brigitte van Goethem - ondersteuningscoördinator atheneum, E: bmaj.goethem@svopl.nl
Marieke Damoiseaux - ondersteuningscoördinator havo/vwo 1-2, E: mea.damoiseaux@svopl.nl
Inge Pouw - ondersteuningscoördinator gymnasium, E: imm.pouw@svopl.nl

Anti-pestcoördinator

Brigitte van Goethem, E: bmaj.goethem@svopl.nl

Schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling de normen overtreedt die binnen de school gelden, kan hierop worden gereageerd met een opvoedkundige maatregel of een formele ordemaatregel. Opvoedkundige maatregelen zijn feitelijke handelingen zoals strafwerk maken, een uur terugkomen, of afzondering van het klassikale onderwijs voor de duur van een dag. Formele ordemaatregelen zijn vervolgens schorsing en verwijdering.

[Bekijk hier het protocol pedagogische maatregel, schorsing en verwijdering SVO | PL.](#)

Klachten

De kring van personen waartegen een klacht kan worden ingediend is beperkt tot medewerkers van SVO | PL, ouders/verzorgers en leerlingen voor zover deze leerling zijn of waren van een van de scholen. Hierbij kan gedacht worden aan docenten, directieleden, onderwijsondersteunend personeel, leerlingen, ex-leerlingen, ouders, voogden, verzorgers, leden College van Bestuur of een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school. Klachten over ouders/verzorgers onderling of over leerlingen onderling zijn van deze regeling uitgesloten.

De meeste klachten kunnen in onderling overleg worden afgehandeld. Bespreek daarom klachten altijd eerst op school, met de betreffende personen. Indien dat, gezien de aard van de klacht, niet mogelijk is of wanneer geen juiste afhandeling heeft plaatsgevonden, kan een beroep worden gedaan op een ander gremium.

De interne of externe vertrouwenspersonen kunnen bij klachten bijstand en begeleiding in het traject verlenen.

[Bekijk hier de Klachtenprocedure.](#)

Privacy en gegevensbescherming

Om uw kind(eren) het beste onderwijs in een veilige omgeving te kunnen bieden, dient de stichting te beschikken over (persoons)gegevens van uw kind(eren). Alle gegevens worden opgeslagen in het (school)dossier van de betreffende leerling. De stichting draagt zorg voor een passende beveiliging van al deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met autorisaties en wachtwoorden en wordt het papieren dossier opgeborgen in afgesloten kasten, die uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend kunnen worden.

U heeft als ouder/verzorger het recht op inzage, correctie en eventuele verwijdering van de persoonsgegevens van uw kind(eren). Indien u hiervan gebruik wilt maken, kunt u een schriftelijk verzoek in dienen bij de directeur/rector van de school van uw kind(eren). Afhandeling van uw verzoek vindt plaats volgens vastgestelde afspraken.

Alle scholen van de Stichting SVO|PL hanteren het IBP-beleid SVO|PL, het Privacyreglement leerlingen en hieruit voortvloeiende reglementen, waarin de privacy en bescherming van persoonsgegevens is vastgelegd. Relevante reglementen zijn gepubliceerd op de website van SVO|PL. Vragen, incidenten of opmerkingen kunnen vertrouwelijk worden gemeld bij de Functionaris voor Gegevensbescherming van SVO|PL:

Dhr. A.M. Schokker

p/a Akerstraat 85-87, 6417 BK Heerlen

privacy@svopl.nl

[Bekijk hier het Privacyreglement leerlingen.](#)

Portretrecht en publicatie beeldmateriaal

Onze school laat met foto's en video's zien wat op school en tijdens schoolactiviteiten gebeurt. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn. Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden en we plaatsen bij foto's en video's zonder expliciete toestemming geen namen van leerlingen. Elk schooljaar wijzen wij u op uw recht om toestemming te geven dan wel in te trekken voor publicatie van beeldmateriaal. Vanaf 16 jaar mogen leerlingen volgens de wet zelf bepalen of beeldmateriaal gebruikt mag worden.

Schooljaar
2024-2025

10

U kunt uw toestemming vastleggen via leerling- en ouderplatform van Somtoday. Onder 'Toestemming' bij 'Mijn profiel' ziet u waarvoor u toestemming kunt geven. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders/verzorgers of leerlingen foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat iedereen terughoudend is bij het plaatsen van beeldmateriaal op internet.

U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. U past uw keuze aan in de elektronische leeromgeving van Somtoday, waartoe u toegang heeft. Vanaf het moment dat de toestemming wordt ingetrokken, plaatsen we geen nieuw beeldmateriaal meer van uw zoon/dochter. Heeft u een klacht over een eerder geplaatste foto? Neem dan contact op met Stan Wilden sa.wilden@svopl.nl

Informatieplicht gescheiden ouders

De regel is dat na echtscheiding de ouders gezamenlijk het ouderlijk gezag behouden. Dit is slechts anders indien een rechterlijke beschikking kan worden getoond waarin het recht op informatie is beperkt, informatie ook niet aan de andere ouder wordt verstrekt of informatieverstrekking niet in het belang van het kind is.

Bij inschrijving van leerlingen zal altijd de handtekening dan wel een instemmende verklaring van de andere ouder worden gevraagd. Indien u als niet met gezag belaste ouder/niet-verzorgende ouder geïnformeerd wilt worden, neemt u hierover contact op met de schoolleiding.

Tenzij een rechterlijke uitspraak anders vermeldt gelden de volgende regels voor wat betreft het schoolbeleid ten aanzien van informatie aan (gescheiden) ouders:

- De niet met het gezag belaste ouder/niet-verzorgende ouder vraagt de schoolleiding specifiek om informatie;
- De schoolleiding hoeft geen inlichtingen te verstrekken indien het belang van het kind zich daartegen verzet (bijvoorbeeld als de veiligheid in het geding is). Het enkele feit dat de leerling zelf niet wil dat er informatie wordt verstrekt, is niet voldoende om deze informatie niet te verstrekken;
- De niet met gezag belaste ouder/niet-verzorgende ouder die verzoekt om informatie dient zich te legitimeren. De andere ouder wordt van het gedane verzoek in kennis gesteld. Daarbij wordt aangegeven dat alleen redenen die het belang van het kind aangaan tegen het verzoek kunnen worden ingebracht;
- Als de niet met het gezag belaste ouder/niet-verzorgende ouder de school heeft verzocht om informatie en daartegen bestaat geen bezwaar, worden nadien in ieder geval bepaalde documenten zonder meer gegeven, bijvoorbeeld de rapporten.

[Bekijk hier het protocol omgaan en informatieplicht aan gescheiden ouders SVO | PL.](#)

Schooljaar
2024-2025

Inspectie

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op het naleven van de landelijke regelgeving over het Voortgezet Onderwijs. Namens de onderwijsinspectie is de heer Dick te Boekhorst als waarnemend contactinspecteur betrokken bij het Bernardinuscollege.

Inspectie van het onderwijs: info@owinsp.nl / www.onderwijsinspectie.nl.
Vragen over onderwijs: 0800 80 51 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen inzake discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme e.d.: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 11 13 111 (lokaal tarief).

2. De visie van de school

Missie en visie

Het Bernardinuscollege heeft als missie:

Het vormen van jonge mensen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied.

Onze visie

Om de missie uit te voeren maken wij gebruik van de volgende visie:

Het Bernardinuscollege wil leerlingen aanmoedigen en uitdagen om verder te groeien tot kritische jongvolwassenen, die zich ontwikkelen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied. Zo vormen wij leerlingen die vandaag al zoeken naar antwoorden op de vraagstukken van morgen. Belangrijke vereisten daarbij, in onze huidige steeds sneller veranderende wereld, zijn: creativiteit, inlevingsvermogen en het tonen van verantwoordelijkheid. Dit zijn dan ook essentiële onderdelen van ons onderwijs.

In het begeleiden van deze ontwikkeling, focussen wij op drie domeinen die sterk met elkaar samenhangen:

1. **Leren:** het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden die zijn gerelateerd aan de verschillende schoolvakken.
2. **Burgerschapsvorming:** het inzicht krijgen in en oefenen met het innemen van onze plaats in de maatschappij. Kernelementen zijn normen en waarden, maatschappelijke betrokkenheid en sociale vaardigheden.
3. **Persoonsvorming:** het leren kennen van jezelf: Wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn? Kernelementen zijn denken, voelen en handelen.



Het profiel van de school

Het Bernardinuscollege is een ambitieuze en dynamische school, die werkt aan een innovatief ontwikkelklimaat en toekomstgericht kwalitatief hoogstaand onderwijs. De uitgangspunten van het Bernardinuscollege zijn als volgt.

De leerlingen voelen zich thuis binnen het Bernardinuscollege, de leerlingen en medewerkers hebben oog voor elkaar. De leerlingen worden intensief begeleid vanaf de eerste klas waarbij zij samenwerken met hun eigen studietoestel en docenten. In het onderwijs(programma) werken zij samen binnen vakken en domeinen, waarin vakoverstijgend wordt geleerd.

Schooljaar
2024-2025

Elke leerling kan zijn talenten benutten. Wij hebben een 2-jarige brugklas waarin in principe niet gedoubleerd wordt, tenzij dit in het belang van het kind is. Na het tweede leerjaar wordt het kind definitief geplaatst op het niveau dat het beste bij hem/haar past. Naast het basisprogramma in de eerste klas is er tijd voor persoonlijke ontwikkeling in de vorm van remediale lessen, talentontwikkeling, coaching en voor projecten, excursies, clubs én leesplezier.

Vanaf de tweede klas werken de leerlingen en de docenten/medewerkers samen om de leerlingen op basis van hun kwaliteiten en competenties voor te bereiden op de profielkeuze voor bovenbouw. In het derde jaar kiezen de leerlingen een profiel dat bij hen past en waarin zij kunnen excelleren om hun diploma te behalen en zo goed voorbereid te zijn op de vervolgstudie. Het onderwijs voor en met onze leerlingen is naast het opdoen van kennis en vaardigheden gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen en de ontwikkeling van de leerlingen in relatie tot de omgeving en de wereld waarin zij leven en leren. Zodoende verlaten zij na het behalen van hun diploma de school als bewuste jonge burgers die goed en vol vertrouwen vorm kunnen geven aan hun toekomst.

Blik op de toekomst met verankering in onze school

Onze school heeft een maatschappelijke opdracht. Zowel vanuit het wettelijk kader, de beleidsrichtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, als vanuit de veranderende behoeften van onze maatschappij. De regio Parkstad Limburg heeft haar eigen maatschappelijke dynamiek die ook specifieke vragen heeft aan het voortgezet onderwijs in het algemeen en aan het Bernardinuscollege in het bijzonder.

De veranderende samenleving en daarmee ook onze doelgroep van 12-18 jarigen vragen om passend onderwijs. Passend onderwijs dient aan te sluiten bij interesses van onze leerlingen en bij hun verschillende leercapaciteiten.

De sociaal emotionele gevolgen van de corona maatregelen in 2020 en 2021 hebben nog steeds gevolgen voor een belangrijk deel van onze leerlingen. We kunnen -terecht- constateren dat we ons onderwijs redelijk tot goed hebben gemanaged ten tijde van serieuze gezondheids-, sociaal-economische, sociaal-emotionele én onderwijskundige crises. Echter, gedurende deze meervoudige crisis heeft een aantal van onze leerlingen serieuze schade opgelopen, elk op eigen wijze en de één meer dan de ander. Sociaal-emotionele schade heeft zijn weerslag op de onderwijskundige weerbaarheid en wendbaarheid. En daarmee ook op de ontwikkel- en leermogelijkheden van onze leerlingen.

De belangrijkste uitdagingen daarbij zijn:

- De weerbaarheid van jongvolwassenen.
- De motivatie bij pubers om actief te leren, en
- Het welbevinden dat nodig is om vrij en onbevangen te leven en te leren in de sociale context van onze doelgroep, zowel thuis, op school, als in de wereld daarbuiten.

Schooljaar
2024-2025

Daarbij komen de onderwijskundige uitdagingen die de school al voor de pandemie kende, zoals:

- De noodzaak om de leerling meer eigenaarschap te geven van zijn/haar eigen leerproces.
- Een herijking van de traditionele leraar-leerling-relatie, waarbij die leerling actiever en gemotiveerder leert onder begeleiding van een docent/coach op basis (meta)cognitieve kennis én vaardigheden.
- Het toepassen van hogere denkvaardigheden in de leerstrategieën.
- Het vergoten van samenwerkend leren, kritisch denken en van de ontwikkeling van sociale- en culturele vaardigheden.
- De invloed van taalontwikkeling als integraal onderdeel van het leerproces van de leerling.
- Het voor elke leerling creëren van een realistisch toekomstperspectief dat motiverend werkt.
- De omvangrijke en complexe opdracht van het voortgezet onderwijs realiseren binnen de gestelde financiële kaders.

In de Strategienota 2021-2025 van SVO|PL zijn de maatschappelijke en onderwijskundige doelen tot 2025 nauwgezet uitgewerkt. SVO|PL wil naar "Voor elk kind het beste onderwijs". SVO|PL zet sterk in op vernieuwingen binnen het eigen onderwijs en blijft innoveren als penvoerder bij regionale, Euregionale en Provinciale onderwijsprojecten. SVO|PL geeft in haar strategienota nadrukkelijk aan ruimte te willen geven aan haar scholen, de samenwerking tussen de scholen, de teams voor nieuwe en vernieuwende initiatieven. In de strategienota van SVO|PL van staan de onderstaande hoofdonderwerpen centraal die bijdragen aan:

1. Uitdagend onderwijs
2. Taalvaardigheid
3. Toegankelijk onderwijs
4. Een professionele cultuur
5. Een relevant onderwijsaanbod
6. Maatschappelijk relevant onderwijs
7. Verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen

Het Bernardinuscollege heeft deze onderwerpen dan ook verwerkt in het schoolplan en de teamplannen.

3. Ons team

Voor namen en emailadressen van ons team [klik hier](#)

4. Onderwijs

Vanaf de eerste klas leren onze leerlingen binnen een onderwijsaanbod dat gericht is op domeinen (zie §4.4). In de bovenbouw leren ze binnen het door hun gekozen profiel en worden leerlingen voorbereid op het behalen van het diploma en de start binnen het hbo of wo. Alle leerlingen kunnen kiezen uit een ruim extra onderwijsaanbod, zoals Cambridge English (geïntegreerd in de lessen Engels in de onderbouw en de bovenbouw), het Technasium en de Bernardinus Business School.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Daarom heeft elke klas, zowel in onder- als bovenbouw, een studiecoach. De studiecoach is een docent die gedurende het schooljaar voor iedere leerling in zijn coachgroep persoonlijke aandacht heeft. De teamleiders houden zich bezig met organisatorische zaken en met alle onderwerpen die te maken hebben met het pedagogisch klimaat, onderwijs en personeel binnen hun onderwijskundige afdeling.

Extra aandacht voor basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Om deze vaardigheden optimaal te ontwikkelen zijn er nieuwe leerlijnen taal, rekenen en burgerschapsvorming opgesteld. In het schooljaar 2024-2025 wordt er ook een leerlijn digitale geletterdheid opgesteld.

Aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen

Binnen ons onderwijsprogramma is er extra aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan voorlichtingsactiviteiten, bewegingsactiviteiten, programma's die het goed omgaan met elkaar en het met elkaar samenwerken bevorderen. De studiecoaches hebben ondersteuning van een ondersteuningscoördinator waarbij het welzijn van de leerling gezamenlijk gemonitord wordt.

Havo

Een goede relatie met onze leerlingen staat centraal. Als de studiecoach, de docenten en de leerling samenwerken en interesse in elkaar hebben dan is dit de basis voor effectief leren, groei en de ontwikkeling van iedere havist. Op de havo van het Bernardinuscollege worden de leerlingen optimaal voorbereid op het vervolgonderwijs en gestimuleerd om hun talenten te ontwikkelen gedurende de studie. De leerlingen op de havo kunnen vakken op vwo-niveau afsluiten en op havo 4 examen doen in enkele vakken. Dit laatste is maatwerk dat past bij de individuele leerling.

De doelstelling van de havo is: onderwijs realiseren dat gericht is op de behoefte en mogelijkheden van de havoleerling uitgaande van een actief en zelfverantwoordelijk lerende leerling die de ruimte krijgt voor het ontwikkelen van een persoonlijke leerroute met maatwerk waarbinnen de leerling zich kan ontwikkelen op het gebied van kennis en vaardigheden, persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling van de leerling in de omgeving waarin hij leert en leeft.

De havo kent een gevarieerd onderwijsaanbod dat niet alleen zorgt voor een stevige algemene basis voor studie of werk, maar dat de leerlingen ook laat ervaren hoe zij de leerstof nu en later praktisch kunnen toepassen in de wereld buiten school. In toenemende mate kunnen leerlingen gebruik maken van maatwerk om hun kwaliteiten en competenties te benutten.

VWO-Atheneum

Ons atheneum is een zesjarige opleiding voorbereidend wetenschappelijke onderwijs (vwo) zonder de klassieke talen Grieks en Latijn, maar met Frans of Duits. Het atheneum streeft naar een goede vakinhoudelijke voorbereiding op een universitaire studie. Daarnaast wordt aandacht besteed aan het ontwikkelen van vaardigheden die jongeren bij hun vervolgstudie en in de huidige maatschappij nodig zullen hebben. Dit wordt gedaan door leerlingen te leren reflecteren en door samen met hen de balans tussen de groei van kennis en persoon te blijven monitoren. De begeleiding is er op gericht om leerlingen te leren in gesprek te gaan, oplossingen te zoeken, kansen te zien en te reflecteren op eigen handelen. Dit geeft de leerlingen de mogelijkheid om hun eigen kwaliteiten te ontdekken, zelfstandiger te functioneren en eventueel via maatwerk bij bepaalde vakken te versnellen of te verbreden. Vervroegd examen doen of lessen op het niveau van een volgend schooljaar volgen is dan mogelijk en heel vaak succesvol. De ervaring dat verantwoordelijkheid nemen voor je eigen studiemogelijkheden schept, is iets dat we iedere leerling gunnen en willen laten ervaren. Verdieping in leerstof en werken op pre-universitair niveau als je in de bovenbouw zit, is mogelijk op het atheneum als je daar in aanpak en houding klaar voor bent. Wij reiken de mogelijkheden aan en helpen leerlingen om de kansen te kunnen grijpen, zodat zij straks niet alleen een prachtig vwo-diploma hebben, maar ook over een uitgebreid pallet aan vaardigheden en competenties beschikken.

We vinden het ook belangrijk dat de leerling zich als persoon verder ontwikkelt, zodat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen kwaliteiten. Een eigen mening formuleren en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die onze atheneumleerlingen leren. Tijdens de CLG-uren (collaboratief leren) werken leerlingen in een groepje samen of alleen aan een project, taal, rekenen of aan de oplossing van een probleem. De aansturing van het collaboratief leren vindt plaats tijdens een van de onderwijseenheden van 60 minuten door een vakdocent. De leerlingen gaan vervolgens in een Open Leercentrum (OLC) of een van de laboratoria aan de slag met het project.

VWO-Gymnasium

Het onderwijs op het gymnasium daagt de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Dat is meer dan de klassieke talen Latijn en Grieks. We hebben een uitdagend lesprogramma voor de gymnasiumleerlingen. Er is ook sprake van een uitgebreid vakkenaanbod. Wij stellen de leerlingen in de gelegenheid om te leren via 'maatwerk'. Eén op de drie gymnasiasten volgt een extra vak in de bovenbouw. Eén op de drie gymnasiasten volgt ook minstens één onderdeel van het extra aanbod: Cambridge Engels of Bernardinus Business school. Daarnaast bieden wij mogelijkheden om zelfstandiger te werken als de leerling daaraan behoefte heeft en dat aan kan.

We bieden de gymnasiasten het Apolloprogramma. Dit programma bestaat uit veel verschillende activiteiten zodat je steeds op een andere manier kan leren. In de onderbouw zijn er drie themadagen per jaar om samen met jaargenoten aan een interessant thema te werken. Op het moment van het ter perse gaan van deze schoolgids wordt gewerkt aan extra inspirerende en uitdagende activiteiten: excursies, theater en masterclasses.

Onderbouw – Leerjaar 1, 2 en 3 havo en VWO (atheneum-gymnasium)

Het onderwijs vanaf de eerste en tweede klas staat in het teken van onderstaande uitgangspunten:

De leerlingen voelen zich thuis binnen het Bernardinuscollege;

De leerlingen en docenten hebben oog voor elkaar en kennen elkaar;

De leerlingen worden intensief begeleid in hun ontwikkeling vanaf de eerste klas waarbij zij samenwerken met hun eigen studietoestel.

De leerlingen worden voorbereid op de profielkeuze met name in leerjaar 3 waarbij zij samenwerken met de studietoestel en de loopbaanbegeleider.

In het onderwijs(programma) is er ruimte voor verrijkende en remediale activiteiten, talentontwikkeling, coaching en voor projecten, excursies, clubs én leesplezier.

De studietoestel begeleidt en coacht iedere individuele leerling en een klas. De studietoestel spreekt wekelijks met de leerling over zijn ontwikkeling en hoe hij leert, zaken aanpakt, wat hij goed doet en hoe hij zichzelf kan verbeteren. Ook is de studietoestel de eerste contactpersoon voor de ouders. Bij de start van de introductie maken leerlingen meteen kennis met hun eigen studietoestel. Ze komen hun studietoestel een aantal momenten in de week tegen: in de les, tijdens het coachuur en tijdens de coachmomenten waarbij ze individueel praten met hun studietoestel. In het begin van het schooljaar doen leerlingen veel nieuwe ervaringen op. Ze hebben elke week een lesuur met de coach. Hierin werken zij met hun klasgenoten en studietoestel aan allerlei onderwerpen.

Hoe leer ik? Welke manier van leren past bij mij? Wat heb ik nodig om mijn studie handig aan te pakken? Hoe moet ik plannen? Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik? Staat in de derde klas centraal met het oog op de profielkeuze voor de bovenbouw. De leerlingen en studietoestel besteden ook aandacht aan teambuilding, samenwerken en elkaar helpen. Om de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling in kaart te brengen, maken we gebruik van een persoonlijk digitaal dashboard, Presentis, dat door elke leerling, zijn studietoestel en zijn docenten wordt beheerd.

In de brugklas volgen onze leerlingen domeinlessen tot pakweg 14.30 uur. Binnen een domein werken vakken altijd samen. De domeinen zijn Nederlands, Engels, Duits, Frans, Rekenen & Wiskunde, Bewegen & Sport, Mens & Maatschappij, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur en Onderzoeken & Ontwerpen (Technasium).

Er is ook een lesuur gereserveerd om aandacht te besteden aan leesplezier. Lezen en taalontwikkeling is belangrijk voor de algemene ontwikkeling en de ontwikkeling van het taalgevoel en taalbegrip. Als laatste vinden we het belangrijk dat leerlingen ook hun interesses verbreden, dat ze in contact komen met andere leerlingen dan alleen de leerlingen uit hun klas en dat dit op ontspannen wijze gebeurt. Daar is de clubmiddag voor in de eerste en tweede klas.

Bernardinus Schakelroute

In samenwerking met het Bernardinuscollege biedt Alterius (De Buitenhof) via de Bernardinus Schakelroute onderwijs aan voor havo- en vwo-leerlingen. Deze route is er speciaal voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte die nog niet kunnen starten in een reguliere klas. Via een schakelroute-arrangement nemen de leerlingen deel aan deze Schakelroute.

In het kort komt het voor de leerlingen hier op neer:

- de leerlingen worden geplaatst in zogenaamde schakelklassen
- de leerlingen krijgen les van zowel docenten van De Buitenhof als docenten van het Bernardinuscollege. Het doel is om de leerlingen te laten schakelen van speciaal naar regulier onderwijs. Deelnemen aan de Bernardinus Schakelroute kan alleen met een TLV. (toelatingsverklaring van het samenwerkingsverband, screening orthopedagoog).

Ieder kind heeft andere behoeften

Voor iedere leerling kijken we wat hij/zij nodig heeft. Elke leerling heeft andere behoeften, iedere leerling krijgt onderwijs op maat aangeboden.

Het maatwerk kan bestaan uit het deels volgen van lessen volgen in de reguliere klassen, of het volgen van de practica in een reguliere klas. Het kan ook zo zijn dat een docent uit het reguliere onderwijs in de schakelklas een les komt verzorgen. Tevens is het online volgen van een les vanuit hun eigen schakelklas een mogelijkheid. Kortom, voor iedere leerling wordt er een programma op maat gemaakt.

Extra ondersteuning

Voor de extra ondersteuning van een leerling is er een (leerling)begeleider. Deze staat in nauw contact met de leerling en met de docenten van de leerling. Hierbij gaat het om de docenten van De Buitenhof en de docenten van het Bernardinuscollege. Op deze manier dragen we ook bij aan verdere inrichting van het zorgsysteem voor de leerlingen binnen het Bernardinuscollege.

Bovenbouw en samenwerkend leren

De bovenbouw is de nieuwe fase waarin leerlingen na het goed doorlopen van de basisvorming terechtkomen. Ze komen dan in de 'tweede fase'. Ze hebben een aantal gerichte vakkeuzes kunnen maken waarin ze hun kwaliteiten optimaal kunnen benutten. Naast de aandacht voor de vakinhoudelijke kant worden de leerlingen ook voorbereid op het maken van een goede keuze met betrekking tot hun vervolgopleiding. In de bovenbouw bieden wij leerlingen mogelijkheden tot maatwerk, hierdoor kunnen ze zich verdiepen in bepaalde vakken, versneld of gespreid examens maken, examens op een hoger niveau maken en gebruik maken van extra onderwijsaanbod.

Door de Wet Profielen moeten de leerlingen van het havo, en VWO kiezen uit de volgende vier profielen:

- Cultuur en Maatschappij (C&M);
- Economie en Maatschappij (E&M);
- Natuur en Gezondheid (N&G);
- Natuur en Techniek (N&T).

De keuze voor een van deze profielen gebeurt in leerjaar 3.

Elk profiel bestaat uit:

- een gemeenschappelijke deel: vakken die door alle leerlingen worden gevolgd;
- een profieldeel: vakken uit dit deel zijn specifiek voor het betreffende profiel. De leerling bepaalt hierin zelf een vierde profielkeuzevak;
- een vrij deel: hierin kiest de leerling zijn keuze-examenvak uit de door de school aangeboden vakken.

De school stelt naast het door de leerling gekozen vak in het vrije deel twee vakken verplicht, namelijk het profielwerkstuk en loopbaan-oriëntatie-begeleiding (LOB).

Samenwerkend leren in de Collaborative Learning uren

De lessentabel is opgebouwd uit onderwijseenheden van 60 minuten en zogenaamde Collaborate Learning Group-uren (CLG-uren). Tijdens de CLG-uren werken leerlingen alleen of in een groep samen aan een project, taal, rekenen of aan de oplossing van een probleem. De aansturing voor het collaboratief leren vindt plaats tijdens een van de onderwijseenheden van 60 minuten door een vakdocent. De leerlingen gaan vervolgens in een Open Leercentrum (OLC) een van de laboratoria of een atelier aan de slag met de opdrachten. Tijdens de werkzaamheden in het OLC of een van de laboratoria is er toezicht van een pedagogisch medewerker of een Technisch Onderwijs Assistent. Elke bovenbouw leerling heeft 4 CLG-uren per lesweek.

Maatwerk

De leerlingen van het Bernardinuscollege hebben de mogelijkheid om te leren op basis van persoonlijke behoeften, kwaliteiten en competenties. De school biedt de leerlingen zoveel mogelijk de gelegenheid om een persoonlijke leerroute samen te stellen. In overleg met de studiecoach, mentor en teamleider kan een leerling zich verdiepen en verbreden door de contacttijd (lessen) anders in te vullen dan het volgen van sommige lessen. De leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om vakken op een hoger niveau te volgen (havo op vwo-niveau) of vakken lessen te volgen (sprokkelen) van vakken in de bovenbouw die niet behoren tot het gekozen profiel. Ook gespreid examen doen is mogelijk.

Onderwijstijd

Het realiseren van de onderwijstijd is gebaseerd op de normen die vastgesteld worden door de overheid. De norm voor onderwijstijd op havo is 4700 uren gedurende de schoolloopbaan van havo 1 tot en met 5. De norm voor onderwijstijd op vwo is 5700 uren gedurende de schoolloopbaan van vwo 1 tot en met 6.

Voor het schooljaar 2024-2025 is er voldoende onderwijstijd geprogrammeerd:

Totaal havo	4887
Totaal atheneum	5853
Totaal gymnasium	5886

Lesuitval en opvang

Het vermijden van lesuitval is een speerpunt van het Bernardinuscollege. In de onderbouw (leerjaar 1 tot en met 3) worden lessen als gevolg van ziekte van een docent of anderszins waargenomen door onderwijsondersteunende medewerkers in de Open Leer Centra. Het lesuur wordt dan een studie-uur waarin de leerlingen op basis van hun studieplanner verder werken aan de leerstof van het vak waarbij sprake is van lesuitval. In de bovenbouw (leerjaar 4 tot en 5 (havo) en 6 (VWO) werkt de leerling gedurende de lesuitval betreffende een vak zelfstandig in de daarvoor aangewezen studiewerkplekken in de school.

De doelstelling van de school is om lesuitval te vermijden. In de dagelijkse praktijk van de school komt het voor dat docenten niet op school aanwezig kunnen zijn in verband met ziekte, schoolse activiteiten en onvoorziene omstandigheden. Wij streven ernaar dat de lesuitval niet meer dan 5% bedraagt van de geplande contacttijd op jaarbasis.

5. Dagelijkse onderwijspraktijk

Indeling schooljaar, cijfergeving en ontwikkelperspectief leerlingen

Het schooljaar is ingedeeld in 4 periodes. Elke periode wordt afgesloten met een meetweek. In leerjaar 1, 2 en 3 wordt, naast formatieve werkvormen en metingen, gewerkt met summatieve voortgangstoetsen met weging 1. De domeinvakken Mens & Maatschappij, Mens & natuur, Rekenen/wiskunde en Nederlands in leerjaar 1, 2 en leerjaar 3 sluit de periode af met een summatieve toets waar gedurende de periode naartoe gewerkt wordt. Dit is ook van toepassing bij de vakken Duits, Frans, Engels, onderzoeken & ontwerpen, muziek en het kunstvak beeldend. Op basis van alle cijfers en de ontwikkeling van de leerling wordt de voortgang van de leerling besproken.

De weging van de voortgangstoetsen in leerjaar 4 (havo, atheneum en gymnasium) en 5 (atheneum en gymnasium) is altijd 1 of 2, afhankelijk van het belang van de te behalen leerdoelen of de grootte van de toets.

Voor de examenklassen is de indeling van het schooljaar gebaseerd op 3 schoolexamenperiodes en een centraal schriftelijk in de maand mei en juni.

Vakantieregeling 2024-2025

	Regio Zuid
Herfstvakantie	21 oktober t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024 t/m 3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	3 maart t/m 7 maart 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei 2025
Zomervakantie	7 juli t/m 15 augustus 2025

Bevrijdingsdag 2025

5 mei

Hemelvaart 2025

29 en 30 mei

Pinksteren 2025

9 juni

Schooljaar
2024-2025

Buiten deze vermelde vakanties zijn geen andere vakantietijden mogelijk. Bijzonder verlof kan worden aangevraagd bij de teamleider van de betreffende afdeling (zie ook §5.7.4).

Lessentabel

Onderbouw havo

	1 HA	2 HA	2 HA & Technasium	3 HA	3 HA & Technasium
Leesplezier	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nederlandse taal en literatuur	2	2	2	2	2
Engels (Cambridge) en MVT	4	5	5	5	5
Rekenen en wiskunde	3	3	3	3	3
Mens & Natuur	2	3	3	4	4
Technasium O&O	3		4		3
Mens & Maatschappij	3	3	3	4	4
Kunst & Cultuur	1	2	0	2	0
Bewegen & Sport	2	2	2	1	1
Collaborative Learning Group (CLG)	3	3	2	3	2
Remedial	1	1	1	1	1
Clubs	1	1	1		
Coachuur	1	1	1	1	1
Talentbegeleidingsuur/ drama	1				
Talentbegeleidingsuur		1	1	1	1
Totaal	27,5	27,5	28,5	27,5	27,5

Onderbouw vwo-atheneum

	1 AT	2 AT	2 AT & Technasium	3 AT	3 AT & Technasium
Leesplezier	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nederlandse taal en literatuur	2	2	2	2	2
Engels (Cambridge) en MVT	4	4	4	5	5
Rekenen en wiskunde	3	3	3	3	3
Mens & Natuur	2	3	3	4	4
Technasium O&O	3		4		3
Mens & Maatschappij	3	3	3	4	4
Kunst & Cultuur	1	2	0	2	0
Bewegen & Sport	2	2	2	1	1
Collaborative Learning Group (CLG)	3	3	2	3	2
Remedial	1	1	1	1	1
Clubs	1	1	1		
Coachuur	1	1	1	1	1
Talentbegeleidingsuur/ drama	1				
Talentbegeleidingsuur		1	1	1	1
Totaal	27,5	27,5	27,5	27,5	27,5

Onderbouw vwo-gymnasium

	1 GY	2 GY	2 GY & Technasium	3 GY	3 GY & Technasium
Leesplezier	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Nederlandse taal en literatuur	2	2	2	2	2
Engels (Cambridge) en MVT	4	4	4	5	5
Klassieken	3	3	3	3	3
Rekenen en wiskunde	2	2	2	3	3
Mens & Natuur	2	3	3	4	4
Technasium O&O	3		4		3
Mens & Maatschappij	2	2	2	3	3
Kunst & Cultuur	1	1	0	1	0
Bewegen & Sport	2	2	2	1	1
Collaborative Learning Group (CLG)	3	4	1	2	0
Remedial	1	1	1	1	1
Clubs	1	1	1		
Coachuur	1	1	1	1	1
Talentbegeleidingsuur/ drama	1				
Talentbegeleidingsuur		1	1	1	1
Totaal	28,5	27,5	27,5	27,5	27,5

Bovenbouw havo

periode	4 havo				5 havo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	3	3	3	3	3	3	3	1
Engels	3	3	3	3	2	2	2	1
Frans	3	3	3	3	3	3	3	1
Duits	3	3	3	3	3	3	3	1
CKV	1	1	1	1				
Maatschappijleer	1	1	1	1				
LOB	Studielast van 120 klokuren, aangestuurd in coachuren, lessen en projectleider LOB							
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	1	1	1	1	2	2		
Wiskunde A	2	2	2	2	3	3	3	1
Wiskunde B	3	3	3	3	3	3	3	1
Wiskunde D	2	2	2	2	3	3	3	
Natuurkunde	3	3	3	3	3	3	3	1
Scheikunde	2	2	2	2	3	3	3	1
Biologie	3	3	3	3	3	3	3	1
O&O	3	3	3	3	4	4		
Informatica	2	2	2	2	3	3	2	
Geschiedenis	2	2	2	2	3	3	3	1
MAW	2	2	2	2	3	3	3	1
Economie	3	3	3	3	3	3	3	1
periode	4 havo				5 havo			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Bedrijfseconomie	2	2	2	2	3	3	3	1
Aardrijkskunde	2	2	2	2	3	3	3	1
Kunst muziek	2	2	2	2	2	2	2	
Kunst beeldend	2	2	2	2	2	2	2	
Kunst algemeen					1	1	1	1
BSM	3	3	3	3	2	2		
Filosofie	2	2	2	2	3	3	3	1

Bovenbouw VWO-atheneum en gymnasium

periode	4 ^e klas				5 ^e klas				6 ^e klas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Nederlands	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1
Engels	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Frans	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Duits	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Latijn	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1
Grieks	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1
KCV	1	1	1	1	1	1	1	1				
CKV	1	1	1	1	1	1						
Maatschappijleer	1	1	1	1								
LOB	Studielast van 120 klokuren, aangestuurd in coachuren, lessen en projectleider LOB											
Coachuur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2		
Wiskunde A	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1
Wiskunde B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
Wiskunde C	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1
Wiskunde D	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
Natuurkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1
Scheikunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1
O&O	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
periode	4 ^e klas				5 ^e klas				6 ^e klas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Informatica	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Geschiedenis	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1
MAW	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1
Economie	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1
Bedrijfseconomie	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Aardrijkskunde	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Kunst muziek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Kunst beeldend	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Kunst algemeen									1	1	1	1
BSM	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Filosofie	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1

Schooljaar
2024-2025

Lestijden

Wij hebben gespreide pauzes voor de leerlingen van de onderbouw en van de bovenbouw. In de ochtend starten de leerlingen van de onderbouw met een lesuren en de leerlingen van de bovenbouw met twee lesuren voordat de pauze zal plaatsvinden. Vervolgens hebben de leerlingen twee lesuren tot de volgende pauze. In overleg met de medezeggenschap en ouderaad is de school overgegaan tot onderstaande pauzerooster om een optimale veiligheid voor onze leerlingen te realiseren en zodat iedereen gebruik kan maken van de faciliteiten in de school. De bovenste rij geeft de lestijden van onderbouw weer en de onderste rij de lestijden van de bovenbouw. Op bepaalde momenten maken wij gebruik van 40-minuten lessen, bijvoorbeeld voor meetweken, bij leerlingbesprekingen of studiemiddagendagen voor de medewerkers. Wij gebruiken dan een aangepast 40-minutenrooster.

60 minuten lessentabel

Onderbouw									
1 ^{ste} uur	pauze	2 ^e uur	3 ^e uur	pauze	4 ^e uur	5 ^e uur	pauze	6 ^e uur	7 ^e uur
8.30 uur	9.30 uur	9.50 uur	10.50 uur	11.50 uur	12.20 uur	13.20 uur	14.20 uur	14.30 uur	15.30 uur
Bovenbouw									
1 ^{ste} uur	2 ^e uur	pauze	3 ^e uur	4 ^e uur	pauze	5 ^e uur	6 ^e uur	pauze	7 ^e uur
8.30 uur	9.30 uur	10.30 uur	10.50 uur	11.50 uur	12.50 uur	13.20 uur	14.20 uur	15.20 uur	15.30 uur

40 minuten lessentabel

Onderbouw									
1 ^{ste} uur	pauze	2 ^e uur	3 ^e uur	pauze	4 ^e uur	5 ^e uur	pauze	6 ^e uur	7 ^e uur
8.30 uur	9.10 uur	9.30 uur	10.10 uur	10.50 uur	11.20 uur	12.00 uur	12.40 uur	12.50 uur	13.30 uur
Bovenbouw									
1 ^{ste} uur	2 ^e uur	pauze	3 ^e uur	4 ^e uur	pauze	5 ^e uur	6 ^e uur	pauze	7 ^e uur
8.30 uur	9.10 uur	9.50 uur	10.10 uur	10.50 uur	11.30 uur	12.00 uur	12.40 uur	13.20 uur	13.30 uur

Schooljaar
2024-2025

Lestijden Bernardinus Schakelroute (BSR).

Leerjaren 1 t/m 3

De leerlingen volgen de jaarplanner van het Bernardinuscollege

Maandag	8.30-15.00 uur
Dinsdag	8.30-15.00 uur
Woensdag	8.30-12.45 uur
Donderdag	8.30-15.00 uur
Vrijdag	8.30-15.00 uur

Meetweken: Eindtijd 13.30 uur

40-minutenrooster: eindtijd 13.40 uur

Bovenbouw havo/vwo

De leerlingen volgen de jaarplanner van het Bernardinuscollege

Conform lestijden reguliere leerlingen.

SOMtoday, Zermelo en Presentis

- SOMtoday is een onlineplatform voor docenten, leerlingen en verzorgers. Ouders en leerlingen ontvangen via e-mail inloggegevens van somtoday.nl. Hiermee kunnen zij via de website of app (voor tablet en smartphone) meekijken naar het weekrooster, huiswerk, de resultaten en het verzuim. Leerlingen kunnen via deze omgeving ook opdrachten en lesmateriaal van hun docenten ontvangen. Ouders kunnen hun contactgegevens zelf aanpassen in SOM.
- Zermelo (roosterprogramma) is een onlineplatform voor roosterzaken. Ook hiervan ontvangen ouders en leerlingen via e-mail inloggegevens. Via Zermelo kan het dagrooster van de leerlingen (dat actueel is) bekeken worden. Ook biedt Zermelo de mogelijkheid voor leerlingen uit jaar 1 om zich in te schrijven voor onderdelen in het middagprogramma. Daarnaast wordt het programma gebruikt voor inschrijvingen van ouders voor de ouderavond met de vakdocent.
- Presentis is het online leerlingplatform voor leerlinginformatie. De leerling, de docent en de studiecoach beschrijven ontwikkelingen in Presentis. De ouders kunnen via een inlogcode lezen in Presentis.

Vragen over één van de systemen of problemen met inloggen? Neem dan contact op met mevrouw van Mil door een mail te zenden aan saw.mil-krans@svopl.nl

Roosterwijzigingen

Dagelijks zijn roosterwijzigingen voor de leerlingen en ouders zichtbaar in Zermelo

Toetsbeleid, bevorderingsnormen en determinatie

Hoofddoelen van het onderwijs

Binnen het onderwijs, dat wordt verzorgd op de scholen van het Bernardinuscollege, staat het leerproces van iedere leerling centraal. Op het Bernardinuscollege vinden wij het belangrijk dat het verschaft onderwijs bijdraagt aan:

- het ontwikkelen van **kennis, vaardigheden en competenties**, zodat de leerling beter kan functioneren in de maatschappij en in het beroepsleven;
- de kennismaking met **normen en waarden van de samenleving**, zodat de leerling deze samenleving mede vorm kan geven;
- **de vorming van de leerling zelf** en de ontwikkeling van een eigen identiteit, zodat de leerling de volgende vragen kan beantwoorden: 'Wie ben ik?' 'Wat kan ik?' 'Wie wil ik zijn?'.

Door het leerproces van de leerlingen te monitoren wordt de ontwikkeling van de hierboven genoemde doelen bij iedere leerling zichtbaar en kunnen we de leerling in zijn of haar leerproces zo optimaal mogelijk begeleiden.

Toetsing

Toetsing verdient de nodige aandacht op de scholen van het Bernardinuscollege, omdat evalueren zowel de leerling als de docent waardevolle informatie verschaft. Voor de leerlingen wordt duidelijk wat de leerdoelen zijn en of de leerlingen deze leerdoelen hebben behaald; voor de docenten wordt eveneens duidelijk in hoeverre de leerdoelen door de leerlingen zijn behaald en wordt het gemakkelijker om aan de hand hiervan de instructie aan te passen en bij te sturen. Het onderwijsleerproces van de leerling verloopt beter als alle betrokkenen inzicht hebben in de vorderingen van de leerling in het onderwijsleerproces.

Om het onderwijsleerproces zichtbaar te maken en te verbeteren moet gebruik worden gemaakt van feedback, is er voldoende inbreng van de leerling zelf in zijn of haar eigen leerproces en is de basishouding van de leerling gericht op groei en 'een leven lang leren'. Bij toetsen gaat het dus niet langer om een eindexamen, maar vooral ook om een voortgangsevaluatie.

In het schooljaar 2024-2025 is het verder ontwikkelen van het toetsbeleid een speerpunt.

Ontwikkelperspectief Leerlingen (OPL)

Het OPL beschrijft de voorwaarden voor de bevordering van de leerling.

Onderdeel 1: Stimuleren ontwikkelen van competenties.

Alle docenten vullen de 4 competenties in Presentis in. De coach beoordeelt de inzet van de leerling waarmee hij/zij aan de competenties werkt. Deze kwalificatie komt op het rapport in de vorm van een onvoldoende, twijfelachtig, voldoende of goed.

De algemene competenties: Doelgericht handelen; oplossingsgericht handelen; samenwerkend leren; democratisch en duurzaam handelen

Onderdeel 2: Cijfers voor domein(vakken)

Bij een periodecijfer lager dan 4,0 stelt de leerling naar aanleiding van de evaluatieopdracht uit de coach-les een verbeterplan op waar hij/zij de docent bij betreft.

Bevorderingsnorm

De basis is de slaag/zak regeling voor het eindexamen. Deze regeling is voor de onderbouw aangepast aan de specifieke situatie voor de leerjaren 1-2 en leerjaar 3. In de overgangsvergadering kijken we naar de cijfers op een decimaal afgerond. Een 5,5 is een 6.

Leerjaren 1-2-3

Vakken: Ne, Eng, Du, Fa, Klassieken (gymnasium), rek/wis, M&N, M&M, B&S, K&C, O&O

De leerling is bevorderd indien:

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn;
- of de leerling heeft één 5 en al de andere eindcijfers zijn 6 of hoger;
- of de leerling heeft één 4 en al de andere eindcijfers zijn 6 of hoger. En het gemiddelde van de niet afgeronde eindcijfers is ten minste 6,0;
- of de leerling heeft afgerond 2 keer een 5, of één 5 en één 4, en al de andere eindcijfers zijn 6 of hoger. En het gemiddelde van alle niet afgeronde eindcijfers is ten minste 6,0;
- en bij kernvakken is maximaal één cijfer een 5;

- om wiskunde B te kunnen kiezen is in leerjaar 3 minimaal een 7,0 nodig voor rekenen/wiskunde;
- en bij de domeinen M&N en M&M is maximaal één van de twee domeincijfers een 5.
- De kwalificatie voor de ontwikkeling van competenties is minimaal een 'voldoende'.

Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, kan deze, mits er sprake is van een zorgindicatie en/of andere zwaarwegende redenen, door de coach in bespreking gebracht worden. De overgangsvergadering bepaalt vervolgens of de leerling wel of niet doubleert.

Van leerjaar 3 naar leerjaar 4

- In leerjaar 3 wordt vanaf februari binnen de domeinen M&N en M&M gekeken naar de afzonderlijke vakken gekoppeld aan de profielkeuze van de leerling.
- Bij een gemiddelde van 7,5 of meer voor de profielkeuzevakken en een gemiddelde 7,0 voor de overige vakken, mag de leerling een extra vak kiezen. Het zogenaamde sprokkelvak. Het volgen van een sprokkelvak is maatwerk. Het is mogelijk dat niet alle lessen kunnen ingeroosterd. Sprokkelen vraagt een hoge mate van studiediscipline en zelfstandigheid.

Leerjaren 4 havo, 4 vwo en 5 vwo

- alle eindcijfers 6 of hoger zijn;
- of de leerling heeft één 5 en al de andere eindcijfers zijn 6 of hoger;
- of de leerling heeft één 4 en al de andere eindcijfers zijn 6 of hoger. En het gemiddelde van de eindcijfers is ten minste 6,0;
- of de leerling heeft 2 keer een 5, of één 5 en één 4, en al de andere eindcijfers zijn 6 of hoger. En het gemiddelde van alle niet afgeronde eindcijfers is ten minste 6,0;
- en bij de kernvakken is maximaal één cijfer een 5;
- het combinatiecijfer wordt als één cijfer gezien, niet als afzonderlijke cijfers;
- en de kwalificatie voor de ontwikkeling van competenties is minimaal een 'voldoende'

Indien een leerling niet voldoet aan de bevorderingsnormen, kan deze, mits er sprake is van een zorgindicatie en/of andere zwaarwegende redenen, door de coach in bespreking gebracht worden. De overgangsvergadering bepaalt vervolgens of de leerling wel of niet doubleert.

De cijfers in SOM worden afgerond tot een geheel getal ($5,5 = 6$)

Determinatie

Determinatie havo-school

De havo-school kan juridisch gezien geen havo-atheneum brugklas hebben. Het voorstel is om de leerjaren 1,2 havo van de havo-school de status toe te kennen van 'brugperiode havo met opstroommogelijkheid naar de vwo-school van het Bernardinuscollege'. De havo-school heeft een tweejarige brugperiode. De leerling doubleert in leerjaar 1 in principe niet. Een uitzondering vormt een medisch of een psychische indicatie. In dit geval is er een slagboomdocument* opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

Doubleren in leerjaar twee kan in principe niet. Mocht dit toch het geval zijn, dan krijgt de leerling een reparatieprogramma of vervolgt hij/zij zijn opleiding aan een mavo-school/vmbo-tl-afdeling.

Normen opstroom havo leerjaren 1,2 naar vwo-school

Leerjaren 1-2

Vakken: Ne, Eng, Du, Fa, rek/wis, M&N, M&M, B&S, K&C, O&O

De leerling heeft de mogelijkheid om op te stromen van leerjaar 1-2 havo naar de vwo-school indien:

- alle eindcijfers 6,7 of hoger zijn;
- en het gemiddelde van alle niet afgeronde cijfers is minimaal een 7,4;
- en bij de kernvakken Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde is het minimale cijfer een 7,0.
- De kwalificatie voor de ontwikkeling van competenties is minimaal een 'voldoende'.

Determinatie vwo-school, tweejarige brugperiode

- De vwo-school heeft een tweejarige brugperiode. De leerling doubleert in leerjaar 1 in principe niet. Een uitzondering vormt een medisch of psychische indicatie. In dit geval is er een slagboomdocument opgenomen in het leerlingvolgsysteem.
- Bevorderen naar 2 havo kan alleen op basis van medische of psychische redenen (slagboomdocument in het leerlingvolgsysteem). Op verzoek van ouders is de plaatsing naar 2 havo ook mogelijk.
- Indien de leerling de normen voor de overgang van 2 vwo naar 3 vwo niet haalt, dan wordt de leerling aangemeld bij de havo-school (indien mogelijk 3 havo). Een uitzondering vormt een medisch of een psychische indicatie. In dit geval is er een slagboomdocument* opgenomen in het leerlingvolgsysteem. In dit geval is doubleren wel mogelijk.
**slagboomdocument; document opgesteld door medicus/psycholoog etc.*

Leerplicht, verzuim en verlof

Er zullen momenten voorkomen dat een leerling niet aanwezig kan zijn op school door ziekte of andere omstandigheden. De volgende paragrafen beschrijven de procedures omtrent verzuim.

Ziek melden

Ouder[s]/verzorger[s] kunnen de leerling ziekmelden via de mail:

afmelding@bernardinuscollege.nl

Telefonisch kan dit tussen 7.30 – 8.30 uur bij de receptioniste [045-5740150]

Voor ons is het van belang om dagelijks op de hoogte te zijn van de absentie van onze leerlingen.

Een schriftelijke betermelding wordt hierdoor overbodig.

Ziek worden gedurende de dag

Indien een leerling in de loop van de dag ziek wordt, meldt hij/zij zich bij de receptie, vanwaar de desbetreffende leerling door een medewerker ziek wordt gemeld. De ouders worden door de receptie telefonisch geïnformeerd. Leerlingen mogen niet ziek naar huis voordat contact heeft plaatsgevonden. In uitzonderingsgevallen kan ook contact worden opgenomen met bijvoorbeeld opa, oma, oom of tante. Wanneer de leerling op deze dag nog een toets heeft, dan neemt de leerling, voordat hij naar huis gaat, contact op met de betreffende docent. Als de docent niet bereikbaar is, dan stuurt de leerling een mail (met cc naar mentor/studiecoach).

Kortdurend afwezig

Kortdurende afwezigheid (bezoek huisarts, tandarts, specialist e.d.) wordt ook per mail of telefonisch doorgegeven door een ouder/verzorger.

Mist de leerling hierdoor een toets, dan bespreekt de leerling dit vooraf met de betreffende docent.

De absentieformulieren zijn op de website van school te vinden. <https://bernardinuscollege.nl>,

Knop:

Afmelden

Buitengewoon verlof

Voor buitengewoon verlof (bruiloft, jubileum, verhuizing, open dag hbo/wo e.d.) wordt uiterlijk een week vóóraf een verlofaanvraag gedaan middels het formulier buitengewoon verlof. Dit wordt ingeleverd bij de eigen teamleider, die de aanvraag beoordeelt en de ouders ook een terugkoppeling geeft. Het formulier is op de website van school te vinden.

Te laat komen

Uiteraard kunnen zich altijd situaties voordoen die ervoor zorgen dat iemand buiten zijn schuld te laat in de 1^e les verschijnt. Wij vragen ouders dan om ons dit telefonisch mede te delen. Als de leerling te laat komt in de volgende lessen meldt hij/zij zich bij de receptie. Daar krijgt hij/zij een te-laatkaartje mee voor de vakdocent. De medewerker van de receptie zet de melding [met reden onbekend] in het systeem, controleert de hoeveelheid meldingen en bespreekt deze met de leerling. Vanaf 3x te laat krijgt de leerling een maatregelbriefje mee. Hij/zij zal zich moeten melden bij de verzuimcoördinator. De mentor/studiecoach worden geïnformeerd om indien nodig vervolgafspraken te maken wat betreft het voeren van een gesprek met ouders, het treffen van eventuele maatregelen en/of het inschakelen van de leerplichtambtenaar (bij 6 X te laat komen).

Inhalen toetsen

Indien de leerling met geldige reden een toets heeft gemist, neemt hij contact op met de docent om een afspraak te maken over het inhalen van de toets.

Contact en samenwerking

Wij zullen als school nauwgezet letten op de aanwezigheid van de leerlingen. Wanneer een leerling met onbekende reden afwezig is, zal de receptiemedewerker in eerste instantie contact met de ouders opnemen. De aan- en afwezigheid van leerlingen in lessen bepaalt in hoge mate hun kansen op schoolsucces. Het is belangrijk dat onze gezamenlijke aandacht uitgaat naar het correct en consequent uitvoeren van het verzuim- en absentiebeleid.

Wij hopen dan ook altijd op de medewerking van ouders in dezen. Mochten er onvoorziene omstandigheden zijn, dan kunnen ouders natuurlijk te allen tijde contact opnemen met de receptie dan wel met de betreffende teamleider.

VSV

Vanuit school werken wij intensief samen met het Bureau Voortijdig Schoolverlaten Parkstad Limburg. VSV is gevestigd aan het Maanplein 88, 6412 AZ te Heerlen. Vanuit school is mevr. M. Stans als consulent betrokken. Wanneer ouders vragen hebben over leerplicht kunnen ze altijd met mevr. Stans contact opnemen.

Veiligheid op school

Wij volgen op school het vigerende veiligheidsbeleid vanuit onze stichting, deze is terug te vinden via de website van SVO|PL onder het kopje '[regelingen](#)'.

Boekenfonds

Leer- en werkboeken worden door de school aan leerlingen kosteloos in bruikleen gegeven. Hiervoor is een bruikleenovereenkomst samengesteld. In deze bruikleenovereenkomst staan de voorwaarden van het gratis ter beschikking stellen van schoolboeken.

Het boekenfonds wordt georganiseerd door het Bernardinuscollege. In de zomervakantie wordt voor iedere leerling het boekenpakket klaargemaakt. In de laatste week van de vakantie worden de boekenpakketten verstrekt. Dit gebeurt aan de hand van een plaats- en tijdschema dat vóór de vakantie bekend wordt gemaakt.

Voordat een leerling zijn boeken mee krijgt moet hij een door ouders ondertekende bruikleenovereenkomst ingeleverd worden. Is dit niet het geval worden er geen boeken uitgeleend aan de betreffende leerling.

Na het afhalen van de boeken moet de leerling zelf ook controleren of hij/zij de juiste boeken heeft ontvangen en of er geen schade aan het boek is dat niet op de eerste pagina staat vermeld. De leerling de tijd tot 1 oktober van het betreffende schooljaar om schade te melden of onjuiste boeken te ruilen bij de balie van de mediatheek of per mail melden via boekenfonds@svopl.nl

Een aantal ondersteunende leermiddelen, zoals rekenmachines, blijft voor rekening van de ouders.

Op het einde van het schooljaar dienen de boeken die in bruikleen waren en het jaar erna niet weer nodig zijn te worden ingeleverd.

Om het innemen van de boeken zo goed al mogelijk te laten verlopen zijn er een paar richtlijnen opgezet:

- Alleen complete pakketten worden aangenomen (zie overzicht dat ter zijner tijd gecommuniceerd wordt).
- De sticker in de uitleen boeken moeten ingevuld zijn. (klas/naam/schooljaar)
- Van niet ingeleverde/kwijtgeraakte boeken worden de kosten van een nieuw boek in rekening gebracht (deze kosten worden op de dag van inleveren afgerekend, pin/contant).
- Bij schade aan het boek wordt er een boete bepaald redelijkerwijs naar beschadiging deze worden op de dag van inleveren afgerekend. (pin/contant)
- Er is geen teruggave van boetes.
- De boeken on-gekaft inleveren.

Vragen over de boeken kunnen gesteld worden door te mailen naar boekenfonds@svopl.nl

Gymnastiekkleding

Voor de lessen lichamelijk opvoeding is uniforme sportkleding voorgeschreven, namelijk een blauw shirt en een donkere sportbroek, die zowel kort als lange mag zijn. De shirts zijn verkrijgbaar bij Sport2000 Kerkrade, gelegen naast Decathlon te Kerkrade. Wij raden de leerlingen aan om in het zomerseizoen een extra paar sokken mee te nemen en twee paar sportschoenen aan te schaffen: een paar voor in de zaal en een paar voor op het veld. Sportschoenen die op de vloer strepen achterlaten, zijn niet toegestaan. De leerlingen die een hoofddoek dragen, zijn verplicht om tijdens de gymlessen een sporthoofddoek te dragen in verband met de veiligheid van de leerling.

Kantinevoorziening

De school beschikt over een leerling kantine met voorzieningen voor broodjes, gezonde snacks, koffie, thee, zuivelproducten, gekoeld water, soep etc.

Kluisjes

Voor leerlingen de leerlingen is er op school een kluisje beschikbaar. Bij aanvang van de ingebruikname van het kluisje ontvangt u een factuur van € 10,00 borg voor de sleutel. Deze borg wordt bij inlevering van de originele sleutel terug betaald.

Indien de veiligheid en orde op school dit nodig maakt, kan de directie besluiten de inhoud van de kluisjes te controleren. Het gebruik van het kluisje is voor eigen risico.

6. Leerlingbegeleiding

Begeleiding algemeen

Onze leerlingbegeleiding bestaat uit ondersteuning die elke leerling van de school mag verwachten op gebied van zijn persoonlijke ontwikkeling en op gebied van de ontwikkeling van studieattitude, studievaardigheden en studieprestaties. We streven ernaar dat elke leerling in grote mate eigenaar is binnen zijn eigen ontwikkelproces. Leerlingen worden hierin ook begeleid door medewerkers binnen de school, zoals de vakdocent, studietoetscoach en vanuit het ondersteuningsteam.

In de leerlingbegeleiding ondernemen we activiteiten en scheppen we condities die erop gericht zijn dat alle leerlingen, zowel individueel als in groepsverband, zich optimaal ontwikkelen binnen de mogelijkheden van school. De begeleidingsactiviteiten, in en buiten de les, moeten ervoor zorgen dat de leerling zich in de school en binnen zijn leerproces gelukkig voelt, waarbij hij ondersteund wordt in het zoeken naar een eigen identiteit en geholpen wordt een eigen plaats in de maatschappij te kunnen bepalen. Daarnaast moet de begeleiding ervoor zorgen dat elke leerling een opleiding afrondt die bij zijn niveau past. Onze benadering gaat uit van de hele mens. Ervaringen binnen de brede ontwikkeling van het kind kunnen hun weerslag hebben op de intellectuele ontwikkeling en andersom.

De leerlingbegeleiding wordt verzorgd door de studietoetscoach, de vakdocent, de loopbaanbegeleider en het gehele ondersteuningsteam van de school. Samenwerking tussen de school en de ouders is echter essentieel. Als er aanleiding is en er maatwerk gerealiseerd moet worden voor de leerling, dan zal altijd de dialoog plaatsvinden.

Gezonde school aanpak

Met een gezonde school-aanpak maak je een gezonde leefstijl op school vanzelfsprekend. De volgende items zijn in ons programma opgenomen:

Sport en Bewegen op Bernardinuscollege

Bij het Bernardinuscollege vinden wij sport en bewegen van groot belang voor de algehele ontwikkeling en gezondheid van onze leerlingen. We zetten ons extra in om leerlingen te stimuleren actief te zijn, zowel binnen als buiten schooltijd. Hieronder lees je hoe wij dit realiseren:

Buitenschoolse Activiteiten

Wij organiseren regelmatig buitenschoolse sportactiviteiten waar leerlingen aan kunnen deelnemen. Denk aan voetbaltoernooien, dansworkshops en klimuitjes. Deze activiteiten bieden niet alleen een leuke manier om te bewegen, maar bevorderen ook teamgeest en sociale vaardigheden.

Deelname aan Regionale Sportactiviteiten

Het Bernardinuscollege neemt actief deel aan regionale sportevenementen en competities. Of het nu gaat om een beachvolleybaltoernooi, vrije tijd schaatsen op de kerstmarkt of regionale voetbaltoernooien, onze leerlingen krijgen de kans om hun talenten te tonen en de school te vertegenwoordigen. Dit bevordert niet alleen hun sportieve vaardigheden, maar versterkt ook hun gevoel van trots en verbondenheid met de school.

Sponsorloop

Elk jaar organiseren wij een sponsorloop om geld in te zamelen voor een goed doel. Dit evenement motiveert leerlingen om hun conditie te verbeteren terwijl ze tegelijkertijd leren over het belang van maatschappelijke betrokkenheid. De sponsorloop is een hoogtepunt op onze schoolkalender en wordt door leerlingen, ouders en docenten enthousiast ontvangen.

Sportieve Introductieweek

Voor zowel nieuwe leerlingen als huidige Bernardijnen organiseren wij een sportieve introductieweek. Tijdens deze week maken de leerlingen kennis met elkaar en met de school door middel van diverse sport- en bewegingsactiviteiten. Dit helpt hen om snel vrienden te maken, zich thuis te voelen en het belang van een actieve levensstijl te ervaren vanaf het begin van hun schooltijd bij ons. Voor de huidige leerlingen is het een geweldige kans om het nieuwe schooljaar sportief en energiek te beginnen.

Bij het Bernardinuscollege geloven wij dat sport en beweging essentieel zijn voor een gezonde en gebalanceerde levensstijl. Door onze diverse initiatieven hopen we leerlingen te inspireren om actief te blijven en de positieve effecten van sport en beweging te ervaren in hun dagelijks leven.

Emotioneel welzijn

Emotioneel welzijn verwijst naar hoe leerlingen zich voelen en omgaan met hun emoties. In het voorgezet onderwijs kunnen jongeren te maken krijgen met stress, angst en onzekerheid, vaak door prestatiedruk en sociale verwachtingen. Het Bernardinuscollege biedt een ondersteunende omgeving waar leerlingen zich veilig en begrepen voelen. Dit doen wij door middel van:

- **Gesprekken met de studietoestel:** Regelmatige gesprekken met de studietoestel kunnen leerlingen helpen hun emoties te uiten en te verwerken.
- **Coachinglessen:** in de coachinglessen besteedt de studietoestel ook aandacht aan het welzijn van de leerlingen en biedt handvatten hoe de leerling met zaken om kan gaan.

Sociaal welzijn

Sociale relaties spelen een centrale rol in het welzijn van leerlingen. Vriendschappen en positieve interacties met leeftijdsgenoten en docenten dragen bij aan een gevoel van verbondenheid en sociale steun. Dit bevorderen wij door:

- **Groepsactiviteiten en samenwerkingsprojecten:** Binnen de CLG en O&O lessen is veel aandacht voor samenwerking en projectmatig werken. Dit stimuleert de samenwerking en bevordert de band tussen leerlingen.
- **Anti-pestbeleid:** Een streng en effectief anti-pestbeleid is noodzakelijk om een veilige en inclusieve schoolomgeving te waarborgen.

Fysiek welzijn

Het fysieke welzijn van leerlingen wordt beïnvloed door factoren zoals voeding, beweging en slaap. Het Bernardinuscollege heeft hier vanuit het Gezonde School principe aandacht voor. Wij dragen aan een gezonde levensstijl bij door:

- Gezonde kantine (zie meer uitleg hierover onder het kopje 'gezond kantinebeleid').
- Lichamelijke opvoeding: Regelmatige en gevarieerde bewegingsactiviteiten tijdens de lessen lichamelijke opvoeding, maar ook de sponsorloop.
- Voorlichting: de leerlingen krijgen over diverse onderwerpen voorlichting die bijdragen aan een gezonde levensstijl.

Studie gerelateerd welzijn

Studieprestaties kunnen een belangrijke stressfactor voor leerlingen zijn. Het Bernardinuscollege vindt het daarom belangrijk voor de leerlingen een balans tussen enerzijds de intellectuele uitdaging en anderzijds ondersteuning hiervoor te bieden. Dit doen wij door:

- **Gedifferentieerd onderwijs:** Hierbij hebben de docenten aandacht voor de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.
- **Huiswerkbeleid:** Bij het geven van huiswerk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de belasting voor de leerlingen en een goede balans tussen schoolwerk en vrije tijd.
- **Feedback en ondersteuning:** Leerlingen krijgen constructieve feedback en ondersteuning om hen bij het leren te helpen, hierin te kunnen groeien en het vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen.

Het Bernardinuscollege zet zich in om alle bovenstaande aspecten te integreren, zodat de leerlingen niet in alleen in hun studie, maar ook op persoonlijk vlak kunnen bloeien. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling wil het Bernardinuscollege ervoor zorgen dat leerlingen zich gezond en gelukkig ontwikkelen tijdens deze belangrijke fase van hun leven.

Gezond Kantinebeleid

Bij het Bernardinuscollege is gezond eten eenvoudig. Gezonde voeding draagt bij aan de ontwikkeling en leefstijl van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat de kantine en automaten een gezond aanbod en uitstraling hebben. Leerlingen krijgen informatie over gezond eten en kunnen dit in de praktijk brengen in de kantine. Zo komen theorie en praktijk samen.

Daarom volgen wij de Richtlijnen Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. Dit betekent dat bij ons de gezonde keuze de makkelijke keuze is.

DIT IS HOE WIJ HET DOEN

Betere keuzes in elke productgroep

In elke productgroep (zoals dranken, brood, zuivel, etc.) biedt de kantine minstens één gezondere optie, zowel in het uitgestalde aanbod als in de automaten. Deze gezondere keuzes zijn bepaald door het Voedingscentrum.

Gezondere keuzes op prominente plaatsen

- Op opvallende plaatsen bij het uitgestalde aanbod staan alleen gezondere keuzes.
- In de automaten staan op opvallende plaatsen alleen gezondere keuzes.
- Bij de kassa worden alleen gezondere keuzes aangeboden.
- Op opvallende plaatsen bieden wij groente of fruit aan.

Stimuleren van water drinken

In onze Gezonde Schoolkantine is water altijd beschikbaar, zowel bij het uitgestalde aanbod als in de automaten. Wij bieden gratis water uit de WML-taps en flesjes water tegen betaling uit de automaat.

Continue verbetering van de Gezonde Schoolkantine

Het Bernardinuscollege werkt samen met onze cateraar aan een Gezonde Schoolkantine. Elk jaar evalueren wij het aanbod in de kantine met de Kantinescan van het Voedingscentrum en rapporteren wij de resultaten aan de directie.

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg

Voor een uitgebreide toelichting [klik hier](#)

Begeleiding door de vakdocent

De vakdocent is verantwoordelijk voor het tot stand komen van een optimaal leerklimaat. Hij coacht de leerling, draagt kennis over, leert vaardigheden aan en begeleidt zijn leerlingen in hun ontwikkelingsgerichte leren. De vakdocent biedt leerlingen daarnaast hulp bij onder andere studieproblemen.

Begeleiding door de studietoestel

De leerlingen in leerjaar 1 t/m 6 hebben een eigen studietoestel. Het doel van de studietoestel is om de leerling zelfredzaam te maken in het eigen leerproces waarbij eigenaarschap ontwikkeld wordt op basis van kwalificatie, personificatie en socialisatie. Om dit doel te bereiken maakt de studietoestel gebruik van het ontwikkeluur, waarin de klas als geheel begeleid en ondersteund wordt. Daarnaast zijn er regelmatig coachingsmomenten. Tijdens deze momenten, die kunnen variëren van vijf minuten tot twintig minuten, bespreekt de coach de voortgang van de leerling op gebied van competenties, leervaardigheden, executieve functies en metacognitie. Daarnaast is er, zowel in het ontwikkeluur als tijdens de individuele momenten, aandacht voor het sociaal-emotionele welbevinden. De coach luistert, ondersteunt en gaat met de leerling in gesprek om hem verder te helpen. Indien nodig schakelt de coach hulp in van bijvoorbeeld het ondersteuningsteam of een expert.

Kortom, de studietoestel is de spil in de begeleiding van de leerling. Naast het contact met de leerling zelf informeert de studietoestel ook de docenten over ontwikkelaspecten van de leerling en onderhoudt hij uiteraard het contact met ouders.

Begeleiding door het ondersteuningsteam

Het Bernardinuscollege is een school die het belangrijk vindt dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Een begeleiding van het leerproces en aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling dragen hiertoe bij.

Het Bernardinuscollege kent een intern- en een extern ondersteuningsteam. Het intern ondersteuningsteam bestaat uit vier ondersteuningscoördinatoren. Ook bestaat de mogelijkheid om advies en ondersteuning te vragen aan de dyslexiecoördinator, de talentcoördinator en de Kurzweilcoördinator.

Indien de reguliere zorg voor leerlingen binnen de school niet toereikend is, kan een beroep worden gedaan op het externe ondersteuningsteam. Zowel leerlingen, ouders als teamleden kunnen zorgen en hulpvragen kenbaar maken bij de studietoestel of teamleider, die op haar/zijn beurt via de ondersteuningscoördinatoren, het externe ondersteuningsteam om advies kunnen vragen.

Het ondersteuningsteam is een belangrijk vangnet in de begeleiding. De school werkt met de zogenaamde PM-structuur waarbij PM staat voor Professioneel Moment. Hierin zijn vier fases te onderscheiden. PM0, PM1 en PM2 zijn fases waarin de leerling begeleid wordt door zijn

Schooljaar
2024-2025

mentor/studiecoach en teamleider. Op het moment dat de studiecoach inschat dat de leerling aanvullende begeleiding nodig heeft maakt zij/hij dit middels de PM-systematiek, PM3, kenbaar bij de ondersteuningscoördinator. Het ondersteuningsteam en studiecoach overleggen vervolgens met de leerling en de ouder(s).

Leerlingen worden ter sprake gebracht in het ondersteuningsoverleg bij problematiek die niet door de vakdocent, de studiecoach en de teamleider kunnen worden opgelost. En waarbij het nog niet duidelijk is welke en of er een externe hulpverlener gevraagd dient te worden mee te denken bij de hulpvraag van de leerling. We spreken hier van het extern ondersteuningsteam dat bestaat uit een van de ondersteuningscoördinatoren en enkele externe deskundigen zoals de jeugdarts, de jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog/ gedragswetenschapper en de schoolagent. Bespreking van de hulpvraag van de leerling in het ondersteuningsteamoverleg gebeurt pas nadat hierover met leerling en ouder(s) is gecommuniceerd en zij hun toestemming hebben verleend. De intentie is om de beste ondersteuner(s) in te zetten bij de hulpvraag van een leerling die extra ondersteuning nodig heeft. In sommige gevallen is het mogelijk dat een leerling wordt doorverwezen voor het voortgezet speciaal onderwijs (PM4).

Het Bernardinuscollege beschikt ook over een maatwerkplek als onderdeel van een breed ondersteuningsaanbod. Een maatwerkplek is een tijdelijke voorziening voor onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag en die om uiteenlopende redenen dreigen vast te lopen. In de maatwerkplek is sprake van een overzichtelijke, voorspelbare en veilige werk- en leeromgeving.

Remedial teaching/verrijking

Leerlingen kunnen gebruik maken van verrijkingslessen. In de eerste, tweede en derde klas volgen de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuningslessen op verschillende vak-onderdelen. De leerling kan ook zelf deze ondersteuning aanvragen bij zijn studiecoach.

Er zijn drie onderdelen in het verrijkingsprogramma voor de leerlingen in de onderbouw:

1. De docent differentieert in de klas en stuurt het leren op de leerlingen die ondersteuning (verrijking) nodig hebben, de leerlingen die op koers liggen met de leerstof en de leerlingen die verder vooruit kunnen.
2. Leerlingen die verrijking nodig hebben kunnen in overleg met de docent een CLG project (project samenwerkend leren) doen samen met andere leerlingen. De docent blijft in beeld voor de begeleiding
3. De leerling die nog meer verrijking nodig heeft om op peil te komen krijgt verrijkingslessen in bijv. rekenen-wiskunde, Nederlands, Engels of Klassieke talen.

De vakdocent en studiecoach volgen en sturen het proces nadrukkelijk.

Samenwerking met externe instellingen

Wij werken intensief samen met diverse instellingen om een goede aansluiting voor onze leerlingen te realiseren, zowel van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs als van het voortgezet onderwijs naar het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderwijs. De school werkt samen met basisscholen, instellingen voor hoger onderwijs en instellingen voor wetenschappelijk onderwijs. Het onderwijs binnen de school staat in het teken het verbinden met de buitenwereld. Binnen de lessen realiseren de docenten een samenhang tussen de leerstof en de maatschappelijke relevantie van de leerstof. Binnen onder andere het Technasium, de Bernardinus Business School en de leertrajecten Cambridge English (CFE, CAE, CPE) komen leerlingen in aanraking met real life opdrachten.

Loopbaanbegeleiding

Het middelbaar onderwijs leidt op tot een vervolgstudie. Een vervolgstudie bereidt voor op de arbeidsmarkt. De keuze voor een studie en een arbeidsomgeving is echter niet eenvoudig gemaakt, zeker niet in onze snel veranderende maatschappij. Leerlingen die deze keuzes maken, hebben daar begeleiding bij nodig. Loopbaanontwikkeling (LOB) helpt leerlingen deze belangrijke keuzes te maken. Op verschillende manieren en in verschillende leerjaren wordt op het Bernardinuscollege aandacht besteed aan de loopbaanbegeleiding van onze leerlingen.

Brugklas

In de brugklas wordt er een oriëntatie- en ontwikkeltraject georganiseerd ten behoeve van het kennismaken met de beroepenwereld. Leerlingen leren op praktische wijze wat de nieuwste ontwikkelingen zijn binnen bedrijven en diverse instanties. De studiecoaches begeleiden de leerlingen binnen dit traject. Zij doen dit niet alleen in informatieve zin, maar ook op het gebied van de persoonsontwikkeling. Een leerling die zich bewust is van zijn of haar kwaliteiten en die leert wat het belang is van de omgang met elkaar en de omgeving zal namelijk beter in staat zijn om die leer- en werkomgeving te kiezen die het best bij hem of haar past.

Klas 2

In de tweede klas wordt de aandacht voor de persoonsontwikkeling verder uitgebreid. Er wordt nadruk gelegd op de vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat wil ik?', 'Wat doe ik?'. In de laatste periode van het tweede jaar ronden de leerlingen dit traject af met het maken van een persoonsprofiel ter ondersteuning van de profielkeuze die in het derde jaar plaatsvindt. Dit persoonsprofiel wordt vormgegeven door middel van een aantal oriënterende opdrachten die de leerlingen maken gedurende het schooljaar.

Schooljaar
2024-2025

46

Klas 3

In de derde klas wordt vervolgens vanaf de eerste periode gewerkt aan het profielkeuzetraject dat wordt vormgegeven middels diverse thema's als 'Profielen en vakken', 'Waar ik goed in ben', 'Na de middelbare school' en 'Voorlopige en definitieve profielkeuze'. Gedurende dit derde leerjaar zijn er een aantal momenten waarop zowel ouders als leerlingen worden voorgelicht over die belangrijke keuze. Zo is er in de eerste periode de profielkeuzeavond en in de tweede periode de voorlichtingsavond nieuwe vakken. Voordat de definitieve keuze voor een profiel gemaakt wordt, zijn er twee momenten in het jaar waarop door de leerlingen een voorlopige profielkeuze wordt gemaakt. Deze voorlopige keuzes helpen de leerlingen een betere definitieve keuze te maken. Deze definitieve profielkeuze maken de leerlingen onder begeleiding van de studiecoach en ouders.

Bovenbouw

In de bovenbouw staat loopbaanbegeleiding in het teken van het kiezen van de juiste studie. Ook op deze plaats wordt naast het verzamelen van de juiste informatie over de diverse studies en baanmogelijkheden uitvoerig aandacht besteed aan persoonsvorming. Een studie en een toekomstige baan moeten immers passen bij het karakter en de competenties van de leerling. De leerlingen verwerken in het persoonlijk portfolio de verslagen van de verplichte opdrachten en de keuzeopdrachten die de leerlingen in klas 4, 5 en 6 maken. Deze opdrachten zijn gerelateerd aan de LOB-competenties zoals deze landelijk gelden, te weten kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

Daarnaast dienen de leerlingen een aantal praktische opdrachten uit te voeren die gaan van het bezoeken van open dagen op hogescholen en universiteiten tot het schaduwen van werknemers in bedrijven uit de omgeving.

Onze school heeft een nauw samenwerkingsverband met de universiteit Maastricht wat ervoor zorgt dat onze leerlingen deel kunnen nemen aan alle voorbereidende [trajecten](#) die de universiteit aan middelbare scholieren aanbiedt. Deze trajecten worden door de diverse faculteiten verzorgd en worden afgesloten met het toekennen van een certificaat. Het Bernardinuscollege werkt eveneens intensief samen met Zuyd Hogeschool. Dit houdt in dat er een aantal activiteiten worden georganiseerd voor de leerlingen.

De school beschikt over een loopbaanbegeleider om genoemde activiteiten te coördineren:

dhr. J. Golsteijn,
jmp.golsteijn@svopl.nl).

06-14231260

Schooljaar
2024-2025

Talentontwikkeling (meer- en hoogbegaafdheid)

Ieder mens wil graag gezien, gehoord en begrepen worden. Voor hoogbegaafde leerlingen geldt dit uiteraard ook, maar vaak worden zij in eerste instantie alleen gezien als die slimme leerling, of juist als die leerling die zich te weinig inzet en zoveel beter zou kunnen.

Kunnen aansluiten op de ontwikkelbehoeften en het potentieel van leerlingen met begaafdheidskenmerken begint dan ook met het herkennen en erkennen van de leerling als mens.

Leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel, die doorgaans hoogbegaafd worden genoemd, hebben inderdaad een sterke (aangeboren) motor op cognitief vlak, met een krachtig denkvermogen dat continu in ontwikkeling is. Het is vervolgens de vraag hoe een leerling dit vermogen kan en wil inzetten en hoe dit aangeboren talent kan worden ontwikkeld in de tijd. Het Bernardinuscollege verzorgt onderwijs en begeleiding op maat voor de (begaafde) leerling. Dat betekent dat je een leerling zoveel ruimte en verantwoordelijkheid moet geven als zij of hij aan kan waarbij de leerling zelf de regie neemt om een nieuwe stap te zetten. Vervolgens kun je een leerling ondersteunen maar ook uitdagen om zijn talent maximaal te ontwikkelen. Dat gebeurt in groepsverband, met de studietoestel, mentor, in samenspraak met ouders en uiteraard in gesprek met de leerling zelf. Er zijn verschillende mogelijkheden van verdieping, verrijking en versnellen en er is maatwerk voor de leerling die dit nodig heeft. Er is een expertiseteam dat bestaat uit: een talentcoördinator en een talentcoach, een verrijkingscoach en een motivatiecoach.

Een leerling die ondersteuning /zorg nodig heeft op het gebied van studievervaardigheden, sociaal-emotionele problemen, het niet leveren van de prestatie die men van hem verwacht en het omgaan met hoogbegaafdheid kan samen met de talentcoach werken aan een Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP-traject). Voor de leerlingen die meer uitdaging willen en kunnen, worden verrijkingstrajecten ingezet. Samen met de verrijkingscoach wordt samen met de leerling gekeken welke mogelijkheid er is om te werken aan een project binnen school, of binnen de les of buiten de school, of door deelname aan activiteiten die door externe partijen worden aangeboden. De motivatiecoach is afgelopen drie jaar gestart met een trainingstraject executieve functies in de bovenbouw waarin leerlingen in vaardigheden en met motivatieproblemen worden begeleid, die niet overeenkomstig hun mogelijkheden en verwachtingen presteren. Er wordt nauw samengewerkt met het ondersteuningsteam.

In leerjaar 1 nemen alle brugklasleerlingen deel aan de CBO-Groepsscreening. Het CBO staat voor Centrum voor BegaafdheidsOnderzoek van de Radboud Universiteit te Nijmegen. Alle leerlingen van leerjaar 1 worden getest op welbevinden (SVL), motivatie (FES) en intelligentiestructuur (IST). Het CBO heeft jarenlang ervaring met de ontwikkeling en afname van deze testen. De testen worden in samenwerking met het bps- team, de studietoestel en ondersteuningsteam op school afgenomen.

Schooljaar
2024-2025

De testen leveren voor iedere leerling veel informatie op over het leerproces, het welbevinden en een eventuele keuzes die in de verdere schoolcarrière nog worden gemaakt.

Sinds 1 augustus 2019 zijn wij lid van de Vereniging van BegaafdheidsProfielScholen en sinds december 2022 de enige BegaafdheidsProfielSchool in de regio Parkstad. Dit betekent dat de school het keurmerk heeft ontvangen voor het bieden van hoogwaardig en kwalitatief onderwijs en begeleiding aan (hoog)begaafde leerlingen.

Wij werken nauw samen met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs Zuid-Limburg. Naast het feit dat wij goede kennis en knowhow binnen het expertiseteam hebben, blijven wij de komende jaren flink investeren in scholing en begeleiding op maat voor medewerkers. Ook vinden wij de samenwerking met ouders en leerlingen zeer belangrijk en nemen wij hen mee in deze scholing en begeleiding. Er is een klankbordgroep BPS, bestaande uit ouder en leerling. In de ontwikkeling van de leerling (ME-power) is de ontwikkeling van de omgeving (WE-power) van groot belang. Maatwerk voor de (begaafde) leerling is daarbij het uitgangspunt.

Samenwerking met primair onderwijs

Het Bernardinuscollege werkt ook samen met basisscholen en streeft ernaar om een doorlopende leerlijn te creëren van primair naar voortgezet onderwijs, zodat de aansluiting ook voor meer- en hoogbegaafde leerlingen soepel is en uitdaging in het vooruitzicht ligt en daadwerkelijk gerealiseerd wordt. Samen met de teamleider 1-2 doet de talentcoördinator de warme overdracht van PO naar VO zodat de getalenteerde leerling al voordat zij of hij naar de brugklas komt, in het vizier is. Sinds 2019 werken wij samen met basisschool Windekind in het kader van SpringWijs Onderwijs. Er worden steeds meer basisscholen betrokken bij dit project. Leerlingen van groep 7 en 8 komen een uitdagende lessencyclus volgen op het Bernardinuscollege: SpringWijsOnderwijs. Ook is er binnen het SpringWijsOnderwijs een portfolio ontwikkeld waarbij de leerling samen met de leerkracht grip krijgt op zijn eigen kunnen en zijn persoonlijkheid (zie voor meer informatie: www.springwijzer.nl). De leerling krijgt steeds meer zicht op de vraag: welke vaardigheden heb je nodig in het VO om succesvol te zijn?

Vanaf januari 2023 zijn wij SpringMaar gestart, een onderwijsconcept voor hoogbegaafde leerlingen die echt dreigen vast te lopen in het PO maar nog niet klaar zijn om aan het VO te starten. SpringMaar is een samenwerking tussen stichting SVO | PL en INNOVO en er nemen leerlingen van verschillende basisscholen uit verschillende regio's deel. Een dagdeel per week komen een kleine groep leerlingen naar het Bernardinuscollege en is er aandacht voor hun denktalent, hun persoonlijke ontwikkeling en mentale weerbaarheid. We hopen dat ze steviger in hun schoenen komen te staan om daarna in het VO op het gewenste niveau te kunnen beginnen. Als u vragen hebt, kunt u deze stellen aan onze talentcoördinator Ingrid Ottenheijm:

iemj.ottenheijm@svopl.nl

Schooljaar
2024-2025

Netwerkactiviteiten

In het kader van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen trekt het Bernardinuscollege niet alleen op met zijn PO-partners, maar beweegt het ook in een regionaal en landelijk netwerk van specialisten. Doel is te zorgen voor uitwisseling van ideeën en good-practice op dit gebied, en in de meest urgente gevallen om uitval en vroegtijdig schoolverlaten van deze doelgroep te voorkomen.

Het Bernardinuscollege is per 1 augustus 2019 lid van de Vereniging voor BegaafdheidsProfielScholen en is vanaf december 2022 officieel BegaafdheidsProfielSchool.

Als u vragen hebt, kunt u deze stellen aan onze talentcoördinator Ingrid Ottenheijm.

iemj.ottenheijm@svopl.nl

Begeleiding bij dyslexie

Leerlingen die dyslectisch zijn en in het bezit zijn van een officiële dyslexieverklaring hebben recht op compenserende faciliteiten gedurende hun hele schoolloopbaan. Een leerling met dyslexie heeft bijvoorbeeld standaard recht op tijdverlenging bij proefwerken, toetsen of examens waarbij lezen een rol speelt. Om aan deze behoefte tegemoet te komen, krijgen de dyslectische leerlingen de mogelijkheid om in leerjaar 1 TM 6 toetsen en proefwerken in een apart lokaal te maken. Op deze manier kunnen zij ongehinderd langer doorwerken.

Aangezien de ondersteuningsbehoefte (beschreven in de dyslexieverklaring) van leerlingen met dyslexie verschillen en gedurende de schoolloopbaan kunnen veranderen, kiezen wij voor een gepersonaliseerde aanpak onder leiding van een dyslexiecoach. Deze begeleidt, volgt en ondersteunt de leerling gedurende de hele schoolperiode op onze locatie. Het accent van de begeleiding ligt in de onderbouw. In de bovenbouw zal de hulp vooral op verzoek van de leerling geboden worden. Ook bekijkt de dyslexiecoach of gedurende de schoolloopbaan een aanpassing van de ondersteuningsbehoefte noodzakelijk is. Ons doel is dat de leerling gewend is aan de inzet van compenserende hulpmiddelen en voldoende assertief is om deze in te zetten.

Blijkt uit de dyslexieverklaring dat een leerling gebaat is bij de inzet van compenserende software (Kurzweil), dan gaat de dyslexiecoach met de leerlingen in gesprek over de mogelijkheden. Als school hebben wij veel ervaring in het gebruik van deze software en is er een samenwerking met Lexima. De trainingen worden verzorgd bij ons op school door Lexima.

De dyslexiecoach kan de facilitering starten als de dyslexieverklaring (inclusief het onderzoeksrapport) door ouders aan school is verstrekt.

Kurzweil

Op onze school kunnen leerlingen met dyslexie gebruik maken van digitale ondersteuning. Kurzweil is de meest geavanceerde software voor onder andere dyslexie. Het is een krachtig alles-in-eenprogramma voor beter technisch en begrijpend lezen, het leren in vreemde talen, correct spellen en schrijven en het gebruik van diverse studietools. Leerlingen die gebruik willen maken van Kurzweil bieden wij gratis de mogelijkheid om dit te doen. Ze moeten voor het gebruik van de software wel eerst een vaardigheidstraining volgen.

Vermoeden van dyslexie

Indien de betrokken docenten vermoeden dat er bij een leerling sprake is van dyslexie wordt, na overleg met de ouders, een eerste screening verricht door de dyslexiespecialist. Mocht verder onderzoek noodzakelijk zijn, dan wordt met de ouders een afspraak gemaakt.

Bij een vermoeden van dyslexie of vragen kan er contact worden opgenomen met [dhr. Rijvers](#).

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Wat is Passend Onderwijs?

- Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale Samenwerkingsverbanden. De scholen in het Samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan.
- Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Parkstad.
- Het schoolbestuur heeft zorgplicht: geen thuiszitters en iedere leerling heeft een passende plek.
- Dat kan ofwel bij de school van aanmelding zijn, ofwel op een zo goed mogelijke plek op een andere school. Ouders worden hierbij nauw betrokken.
- Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben.
- Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs aan de hand van het Schoolondersteuningsplan.
- Het SWV is verantwoordelijk voor lichte en zware ondersteuning. Voor een deel van de leerlingen is de basiszorg binnen de school niet voldoende om tegemoet te kunnen komen aan hun onderwijs- of ondersteuningsvraag. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Eén van de onderdelen van het OPP is een beschrijving van wat de leerling nodig heeft op de vijf velden:
 - aandacht/tijd;
 - voorzieningen;
 - ruimtelijke omgeving;

- expertise;
- samenwerking met partners.

Samenwerkingsverband

Schoolbesturen voor voortgezet onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. De schoolbesturen werken samen om invulling te geven aan deze zorgplicht. Ze bieden goede basisondersteuning en extra ondersteuning in samenwerking met ketenpartners, zoals hulpverlening of schoolarts. Alle schoolbesturen werken samen en zijn vertegenwoordigd in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO. In Zuid-Limburg zijn drie Samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs (SWV, VO):

- Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Schinnen, Sittard-Geleen en Stein;
- Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul;
- Regio Parkstad: Brunssum, Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Nuth, Onderbanken, Simpelveld en Voerendaal.

Deze drie Samenwerkingsverbanden in Zuid-Limburg werken nauw samen op zowel beleidsmatig als uitvoeringsvlak. Informatie over de Samenwerkingsverbanden VO Maastricht-Heuvelland en Parkstad kunt u terugvinden op de website: www.swv-parkstad.nl

Het Samenwerkingsverband heeft de verantwoordelijkheid een onderwijsaanbod te organiseren, waarin alle leerlingen een passende plek vinden. Voor elke leerling met een ondersteuningsbehoefte wordt zo passend mogelijk onderwijs gerealiseerd opdat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daartoe werken de reguliere scholen en de scholen voor speciaal voortgezet onderwijs in het Samenwerkingsverband nauw samen. Als uitgangspunt geldt: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs waar het nodig is.

Alle scholen hebben hun huidige mogelijkheden om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (het SOP). De schoolbesturen in het SWV hebben een hoog niveau van de basisondersteuning vastgesteld en daarover afspraken gemaakt in het ondersteuningsplan. Alle scholen bieden dezelfde basisondersteuning. Wanneer een school in een situatie komt dat extra inzet noodzakelijk is om aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling tegemoet te komen, wordt extra ondersteuning ingezet. Elke school heeft aangegeven welke extra ondersteuning zij heel concreet zelf kan leveren. Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is terug te vinden in de 'kijkwijzer' van elke school. Deze vindt u op de website van de school en op de website van het Samenwerkingsverband www.swv-parkstad.nl

In de basisondersteuning speelt de studietoets een belangrijke rol. Hij is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, dan hij kan bieden, overlegt de studietoets/mentor met collega's en teamleider om te komen tot de juiste ondersteuning.

Wanneer ook dat niet toereikend is, kan een hulpvraag worden voorgelegd aan het ondersteuningsteam. Het O-team bestaat onder andere uit de ondersteuningscoördinator, een begeleider passend onderwijs en een schoolmaatschappelijk werker. De schoolarts en leerplechtambtenaar nemen regelmatig deel aan het overleg van het O-team.

Daarnaast kan het O-team een beroep doen op medewerkers van de gemeente, hulpverleningsinstanties etc. Bovenop die ondersteuning wordt er door het Samenwerkingsverband ondersteuning geboden in de vorm van arrangementen. Er zijn vastgestelde arrangementen (zoals het schakeltraject), maar er worden ook arrangementen toegewezen, specifiek en op maat gemaakt voor een individuele leerling.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (voortgezet) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk op de school van keuze aan. Aanmelding betekent niet automatisch dat een kind geplaatst wordt. De school heeft na aanmelding zes weken tijd om te onderzoeken of zij een onderwijsaanbod heeft dat past bij de ondersteuningsvraag van een leerling. Deze periode kan eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd. Van ouders wordt verwacht dat zij de school op de hoogte stellen als zij vermoeden dat hun kind (extra) ondersteuning nodig heeft. Als een school de leerling niet kan plaatsen, omdat zij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een reguliere school zijn of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen het advies van de basisschool, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal onderwijs nodig is, dan wordt door de school waar het kind is aangemeld een toelaatbaarheidstraject gestart. Het Samenwerkingsverband bepaalt of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs.

Passend Onderwijs op Bernardinuscollege

Ouderrapport 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon	Voorzieningen
<p>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</p> <ul style="list-style-type: none">• Deskundige van het samenwerkingsverband• Gedragsspecialist / orthopedagoog• Ondersteuningscoördinator• Directie, team- of afdelingsleider• Leraar / mentor• Schoolmaatschappelijk werker	<p>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none">• Maatwerkplaats• Rekenklas• Taalklas• Time-out voorziening (met begeleiding)• Open Leercentra• Huiswerkbegeleiding• Rookvrije school• Examentrainingen <p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none">• Autiklas / structuurgroep
Specialisten	

Schooljaar
2024-2025

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Anti-pest coördinator
- Decanaat/ loopbaanbegeleider
- Dyscalculiespecialist
- Functionaris kindermishandeling
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Leerkrachtondersteuner
- Leerlingbegeleider
- Maatwerkbegeleiding
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Onderwijsassistent
- Reken-/wiskunde-specialist
- Remedial teacher
- Taal-/leesspecialist
- Vertrouwenspersoon
- Verzuimcoördinator
- Studiecoaches
- Pedagogisch medewerker

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Maatschappelijk werker
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Talentcoördinator en begeleiders
- consulent leerplicht

- Time-out voorziening (met begeleiding)

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod rekenbeleid
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod taalbeleid
- Compacten en verrijken

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden

oljaar
2024-2025

Onze visie op ondersteuning	Sterke punten in onze ondersteuning
<p>Bij het Bernardinuscollege staat de integratie van leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben centraal. Dat wil zeggen dat we elke hulpvraag samen bekijken en afstemmen welke ondersteuning we de betreffende leerling kunnen bieden. Onze school biedt een brede basisondersteuning en is aspirant begaafdheidsprofielschool.</p> <p>Visie/Missie</p> <p>Het Bernardinuscollege kent een lange traditie op het gebied van de vorming van jonge mensen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied, waarbij leerlingen worden aangemoedigd en uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot goed gekwalificeerde en kritische jongvolwassenen. In onze huidige, steeds sneller veranderende wereld zijn creativiteit, inlevingsvermogen en de durf om het onbekende tegemoet te treden belangrijke vereisten. Onze leerlingen zien de verschillen tussen mensen als kansen om van en met elkaar te leren. Zij zoeken vandaag al antwoorden op de vraagstukken van morgen. Creativiteit, inlevingsvermogen en verantwoordelijkheid tonen, zijn dan ook essentiële onderdelen van ons onderwijs.</p> <p>Visie</p> <p>Het Bernardinuscollege biedt leerlingen een open, uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die goed voorbereid zijn op de vele en snelle veranderingen in onze samenleving. Naast het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden hechten wij veel waarde aan de ontplooiing van de persoonlijkheid waarbij er oog is voor de ander. Wetende dat alles voortdurend in beweging is, zijn we onderzoekend naar onszelf, naar de ander en onze omgeving. De wereld wordt de school in gehaald en de school gaat de wereld in, zowel de 'wijde wereld' als de directe omgeving.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Een brede basisondersteuning en een intensieve samenwerking met VSO De Buitenhof. • In het onderwijscurriculum van de school is vanaf leerjaar 1 aandacht voor executieve functies (leren plannen en structureren) en metacognitie (ontwikkelen van leerstrategieën en leerstijlen) van de leerling. • Een ondersteuning voor de getalenteerde en hoogbegaafde leerlingen (begaafdheidsprofielschool). • De school heeft een intern- en extern ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, begeleider passend onderwijs, gedragswetenschapper). • Faalangstreductietraining. • De school heeft een maatwerkplek voor leerlingen met een bepaalde ondersteuningsbehoefte. • Kurzweil beschikbaar voor leerlingen met dyslexie. • Het ondersteuningsteam van school werkt indien nodig samen met de externe hulpverlener van uw kind. • Instromen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs is op onze school mogelijk in samenwerking met de school van herkomst.

jaar
2024-2025

Grenzen aan onze ondersteuning	Onze ambities en ontwikkeldoelen
<ul style="list-style-type: none"> • De school is gedeeltelijk toegankelijk voor rolstoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van studietoelichters bij de begeleiding van de leerlingen schoolbreed (momenteel de leerjaren 1 t/m 5). • Het nog meer verankeren van de PM-denken (Professionele Momenten) bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen (integraal toepassen van het professionele momenten model).

Meer informatie in het algemeen en over de toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs in het bijzonder, kunt u terugvinden op de website www.passendonderwijszuid.nl.

Samenwerkingsverband Parkstad
 Nieuw Eyckholt 290E
 6419 DJ Heerlen
 Directeur: Mevr. Vos
 Telefoon: 085 488 12 80
 E-mail: info-vo@swvzl.nl

7. Buitenlesactiviteiten en internationalisering

Iedere leerling leert in relatie tot zijn omgeving: het gezin, de school, het klaslokaal. En de leerling leert met name in de stad, de Euregio, de wereld. Ook de internationale component van leren vinden we een wezenlijk onderdeel van leren. In het kader van Burgerschapontwikkeling besteden wij aandacht aan de vorming van 'Global Citizens' die uiteindelijk groeit tot een bewuste wereldburger en daarmee de grondlegger van de denkbeelden van de toekomst is. Voor deze internationale burgerschapontwikkeling komen leerlingen in contact met scholieren in het buitenland bij digitale of fysieke uitwisseling, buitenlandse themareizen en debatwedstrijden met scholieren uit andere landen. Het Bernardinuscollege neemt deel aan Model European Parliament (MEP), Erasmus+ projecten, is EPAS school en gecertificeerde Euregioprofielschool.

Reisweek

Jaarlijks worden er buitenlandse reizen georganiseerd. In het schooljaar 2024-2025 zal de internationale reisweek plaatsvinden in mei, direct na de meivakantie. Mogelijk vindt er ook een ski-reisplaats in de winter.

Business School

De Bernardinus Business School (BBS) is onderdeel van het aanbod van extra curriculaire onderwijs van het Bernardinuscollege. Bij de BBS gaan leerlingen aan de slag met ondernemen en ondernemendheid. Leerlingen starten een eigen bedrijf waarbij zij onderling samenwerken en de verbinding zoeken met de buitenwereld. Hierin worden zij gestimuleerd om hun netwerk te verbreden. Iets waar zij nu en in de toekomst veel profijt van hebben. De leerlingen werken samen met ondernemers van buiten de school die als coach acteren, zodat er geleerd kan worden van echte ondernemingen in de maatschappij.

Cambridge Certificates

Op Bernardinus bereiden we je graag voor op je toekomst en willen we bijdragen aan je internationale oriëntatie. Of je nu al weet hoe jouw toekomst er uit gaat zien of niet, een goed begrip van de Engelse taal komt zeker goed van pas in een wereld waarin zelfs veel opleidingen aan Nederlandse universiteiten en HBO's in het Engels worden gegeven. Om je goed voor te bereiden op je toekomst én je eindexamen, werken we bij Engels met de taalniveaus van het Europees Referentiekader (ERK), waar we net een stapje verder willen gaan dan het niveau dat je voor een landelijk eindexamen Engels op havo of vwo moet halen.

Het ERK maakt onderscheidt in zes verschillende niveaus van taalbeheersing, van beginner tot *near-native*. Het laagste niveau hierbij is A1 en het hoogste niveau C2. Het landelijke havo eindexamen is een combinatie van B1 en B2. Op vwo sluit je Engels af op B2/C1 niveau.

Met onze lessen Engels willen we je de mogelijkheid bieden om, ongeacht je schooltype, een C1 of zelfs C2 niveau te halen en op te gaan voor een zogenaamd Cambridge *Advanced* (CAE, C1) of *Proficiency* (CPE, C2) examen.

De universiteit van Cambridge biedt deze examens aan en hiermee kun jij je language skills tonen. Onze school is al jaren aan Cambridge verbonden als opleidingsschool voor taalcertificaten op verschillende niveaus. Je kunt je bij je docent Engels opgeven om een Cambridge examen op *Advanced* of *Proficiency* niveau af te leggen. Je bespreekt dit met je docent en er wordt onderzocht of dit voor jou haalbaar is. Wordt het examen voor jou haalbaar geacht door de docent, dan word je verder geïnformeerd over de te volgen procedure, data etc. De keuze voor het óp examen gaan' wordt genomen door de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers. De docenten bepalen de randvoorwaarden voor deelname aan het examen.

Wat kun je ermee?

CAE- en CPE-certificaten zijn internationaal erkende bewijzen voor de kennis van de Engelse taal en kunnen vrijstelling garanderen van een toelatingstoets voor Engels op Engelstalige en internationale opleidingen. Let wel, elke universiteit bepaalt zelf welk internationaal erkend diploma Engels zij verplicht stelt. Soms is een minimum Cambridge score, een ander diploma of een aanvullende taaltoets vereist.

8. Kwaliteitszorg

Onderwijskwaliteit

Kwaliteit is een erkend onderwerp in het onderwijs. In Nederland hebben scholen zich vooral gericht op het kwaliteitsaspect opbrengsten. De opbrengsten van scholen worden door de onderwijsinspectie verwerkt in een opbrengstenkaart. Van elke school stelt de onderwijsinspectie één opbrengstenkaart op. De opbrengstenkaarten zijn voor ouders en andere externen toegankelijk via de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

Naast de opbrengstenkaarten is *Scholen op de kaart*, een initiatief van de VO-raad, een belangrijk instrument om ouders en externen te informeren over de kwaliteit van de scholen van het Bernardinuscollege. Scholen op de kaart laat zien hoe scholen presteren op twintig belangrijke graadmeters van het onderwijs. Deze vaste set gevalideerde indicatoren vormen een eenduidige basis waarmee de scholen hun horizontale verantwoording kunnen inrichten en zich kunnen vergelijken met andere scholen. Onze opbrengstenkaarten zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl.

Veiligheid

Door het College van Bestuur is een kaderregeling Veiligheid vastgesteld, waarvan de integrale tekst op school ter inzage ligt. Deze regeling bevat een groot aantal protocollen, waaronder die van de Klachtenregeling, het antipestbeleid, de inrichting van de zorgstructuur en het veiligheidsbeleid. Gezien het belang ervan, wordt onderstaand op hoofdlijnen nader ingegaan op een aantal van deze protocollen. Tevens treft u de gegevens aan van de beide vertrouwenspersonen van de stichting.

Voor de protocollen [klik hier](#).

9. Inspraak en overleg

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een raad voor en door leerlingen die zich inzetten voor de belangen van de medeleerlingen. De raad bestaat uit ongeveer 20 leden van alle schooltypes. De leden zoeken oplossingen voor problemen waar leerlingen tegenaan lopen en kijken naar zaken die binnen de school verbeterd kunnen worden. Verder vertegenwoordigen zij de leerlingen bij een jubileum en bij diverse projecten in de regio. Ook organiseert de leerlingenraad veel activiteiten. De raad wordt ondersteund door een leraar die bij problemen begeleidt en raad geeft. Ook behoort een maandelijks overleg met de rector tot het takenpakket van de leerlingenraad. Voor meer informatie of vragen: llr@bernardinuscollege.nl.

Ouderraad

De Ouderraad van de scholen van het Bernardinuscollege bestaat uit een afvaardiging van ouders met een evenwichtige afspiegeling en verdeling qua schooltype, onder- en bovenbouw. Het streven is een bezetting van minimaal acht en maximaal twaalf ouders.

De Ouderraad komt gemiddeld acht keer per jaar bij elkaar. Als belangenbehartigers van de kinderen worden in de vergaderingen schoolbrede onderwerpen besproken. Het betreft veelal actuele onderwerpen die betrekking hebben op onderwijs, opvoeding en vorming. Tijdens de vergaderingen is iemand van de directie aanwezig, zodat actuele zaken, adviezen, signalen etc. snel kunnen worden uitgewisseld. De Ouderraad heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar wordt wel betrokken bij beleidsontwikkelingen binnen de school. Op verzoek participeert de Ouderraad ook in overleggroepen of commissies. Daarnaast organiseert de Ouderraad tweemaal per jaar een themabijeenkomst voor ouders. Het doel van deze avond is verdieping van een actueel of bijzonder onderwerp. Tot slot stelt de Ouderraad zich ten doel het contact tussen ouders en school te bevorderen.

De ouderraad is te bereiken via het e-mailadres ouderraad@svopl.nl en staat open voor allerlei zaken, vragen of adviezen.

- Martine Wentink-Schepers (voorzitter)
- Marleen Wingen (secretaris)
- Stephen van den Berg
- Natascha Brans
- Ingeborg Numan
- Rafia Kastermans
- Raf Ruiters

Medezeggenschapsraad

Medezeggenschap Gymnasium

Dhr. B. Hendriks [voorzitter MR]

bjorn@thuysbouwmeesters.nl

Mevr. M. Wilbrink

m.wilbrink@svopl.nl

Mevr. L. Geurds

lamb.geurds@svopl.nl

Meike Geerkens

meike.geerkens.620401@bernardinuscollege.nl

Medezeggenschap Atheneum

Dhr. J. Bertram [secretaris MR]

jjm.bertram@svopl.nl

Mevr. L. Schepers

leonie@taxischepers.nl

Dhr. D. Mulderij

djm.mulderij@svopl.nl

Dunya Ait Mellouk

dunya.aitmellouk.618518@bernardinuscollege.nl

Medezeggenschap Havo

Dhr. R. Simonis

rob.simonis2@gmail.com

Dhr. M. Keune [GMR]

mjs.keune@svopl.nl

Mevr. R. Stikkelbroek

r.stikkelbroek@svopl.nl

vacature leerling Havo

Groepsmedezeggenschapsraad Bernardinuscollege

De drie bovengenoemde medezeggenschapsraden vergaderen altijd tegelijkertijd en zijn verenigd in de groepsmedezeggenschapsraad. Naar deze raad zijn bevoegdheden gedelegeerd die de drie scholen van het Bernardinuscollege gezamenlijk aangaan.

De actuele verslagen van de medezeggenschapsraden en de groepsmedezeggenschapsraad van het SVO|PL treft u aan op de website van de school en van SVO|PL.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van de SVO|PL

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad overlegt met het College van Bestuur van de SVO|PL over aangelegenheden die de acht scholen onder het bestuur gezamenlijk aangaan. De in de §9.3 met een * aangegeven medezeggenschapsraadleden zijn ook lid van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die rechtstreeks met het bestuur overleg pleegt over schooloverstijgende zaken. Deze GMR heeft ook vertegenwoordigers van de andere medezeggenschapsraden van de scholen van de SVO|PL.

Reglement medezeggenschapsraad.

Voor het vigerende reglement [klik hier](#)

Klankbordgroepen

We vinden het belangrijk om als school in ontwikkeling te blijven en dat is alleen mogelijk met de hulp van leerlingen, ouders en externe partners. De school heeft verschillende klankbordgroepen waarin allerlei zaken kunnen worden besproken.

10. Schoolregels

Gedragstandaarden

Op school hebben we een aantal gedragsstandaarden afgesproken.

Voor de gedragsstandaarden [klik hier](#)

Roken, alcohol en drugs

De school hanteert een zero-tolerancebeleid wat betreft roken, alcohol en drugs binnen het schoolgebouw, op het schoolterrein en tijdens schoolgebonden activiteiten.

Schorsing en verwijdering

De school hanteert als het gaat over schorsing en verwijdering de regeling van SVO|PL. Deze treft u aan via [deze link](#).

Leerlingenstatuut

Voor het leerlingenstatuut [klik hier](#)

Leerlingenreglement

Voor het leerlingenreglement [klik hier](#)

PTA en examenregeling

Het Programma voor Toetsing en Afsluiting (PTA) en het Examenreglement zijn twee officiële documenten. In het PTA waarin de school alle leerstofafspraken, schoolexametoetsen en toetsmomenten vastlegt die deel uitmaken van de examens in de bovenbouw van de havo, het atheneum en gymnasium. Het examenreglement is onderdeel van de reglementen van SVO|PL. Het PTA en het Examenreglement wordt jaarlijks vóór 1 oktober, overeenkomstig de eisen van de wetgever verstrekt aan de examenleerlingen van het betreffende schooljaar en wordt eveneens gepubliceerd op de website van de school.

[Examenreglement SVO|PL](#)

11. Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het standaard onderwijsprogramma ontvangt de school bekostiging vanuit het ministerie van OCW. Hiervan worden onder andere personeel, lesmethoden en bijbehorende boeken en onderhoud aan de school betaald. Voor extra activiteiten die niet binnen het standaard onderwijsprogramma vallen maar wel een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leerlingen, ontvangt de school geen bijdrage vanuit de overheid. Door middel van de vrijwillige ouderbijdrage kunnen we deze extra activiteiten toch organiseren voor al onze leerlingen.

De vrijwillige ouderbijdrage is voor het schooljaar 2024-2025 vastgesteld op € 40,- per leerling. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de directie vastgesteld en ter instemming aan de oudergeleding van de MR voorgelegd. De oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de hoogte van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is vrijwillig.

U bepaalt dus als ouder/verzorger zelf of u deze bijdrage kunt en wilt betalen. Als u de vrijwillige bijdrage niet betaalt, leidt dit niet tot uitsluiting van uw kind van deelname aan een activiteit.

We zijn als school afhankelijk van de vrijwillige ouderbijdragen om extra activiteiten te kunnen organiseren voor alle leerlingen. Als veel ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of niet willen betalen, kan dit ertoe leiden dat de school bepaalde activiteiten niet meer zal organiseren. Ouders die niet in staat zijn de vrijwillige ouderbijdrage te betalen kunnen zich wenden tot de schooldirectie of kunnen contact opnemen met de Stichting Leergeld Parkstad om samen te zoeken naar een oplossing.

¹ Bron: [Brochure Regels voor de vrijwillige ouderbijdrage, Ministerie OC&W, versie 2023](#)

Overige facturen

Voor o.a. het extra onderwijsaanbod, eendaagse excursies en sportoriëntatie zult u, afhankelijk van het leerjaar, in de loop van het schooljaar één of meerdere facturen ontvangen. Ook dit is een vrijwillige bijdrage. De borg van de kluis is echter geen vrijwillige bijdrage omdat u deze aan het einde van de schoolloopbaan van uw kind retour ontvangt.

Verzekeringen

Zorg ervoor dat uw kind voldoende verzekerd is. In verzekeringskwesties dient in eerste instantie altijd de eigen verzekering aangesproken te worden. In specifieke gevallen kan de verzekering van de school aanvullend worden ingezet. Neem hiervoor contact op met de school. Deze gevallen worden in overleg met het juridisch loket van SVO|PL bekeken.

Uw kind dient zelf een aansprakelijkheidsverzekering, reisverzekering en zorgverzekering te hebben. Medische kosten en kosten van verloren/beschadigde spullen dienen altijd eerst op uw eigen verzekering verhaald te worden. Mocht onverhoopt een ongeval plaatsvinden of bagage kwijtraken of gestolen worden, meldt dit dan bij de reisleader van school. Voor eventuele resterende kosten, exclusief niet verplicht gestelde meegebrachte elektronica, heeft de school de volgende verzekeringen:

- een reisverzekering met werelddekking waarbij dekking is voor de lichte stagewerkzaamheden en gevaarlijke sporten;
- een ongevallenverzekering;
- een verzekering voor medische kosten.

Bij deze verzekeringen geldt een eigen risico.

Schades die niet gemeld zijn bij de reisleader worden niet in behandeling genomen. De afhandeling verloopt uitsluitend via het juridisch loket van SVO|PL.

Let op: uw kind dient zelf verzekerd te zijn. Controleer hiervoor de polis van uw verzekeringen. Wij verzoeken u vriendelijk, doch dringend, de benodigde verzekeringen af te sluiten en geen waardevolle spullen mee te geven op schoolreis.

Mocht u nog vragen hebben, dan kunt u een e-mail sturen naar juridischloket@svopl.nl.

Leergeld Parkstad helpt uw kind

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen bij Leergeld Parkstad terecht als ze bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Daarvoor moet hun inkomen beneden 120% van het bijstandsniveau liggen. Bij een aanvraag om hulp wordt het inkomen getoetst.

Wat kunt u aanvragen?

Om kinderen mee te kunnen laten doen met leeftijdsgenootjes kunnen ouders of verzorgers een aanvraag indienen voor activiteiten en/of hulpmiddelen via <https://leergeldparkstad.nl/aanvragen/>. Er zijn vergoedingen op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn.

- **Onderwijs** is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind. U kunt een aanvraag indienen voor bijvoorbeeld een schoolspullenpas. Op deze pas staat een bedrag van € 80 voor kinderen op de basisschool en € 150 voor kinderen in het voorgezet onderwijs, WRTS, Ssula en overblijven. Een laptop kan alleen aangevraagd worden voor kinderen in het voorgezet onderwijs;
- Via **Sport** kan een kind leren omgaan met andere kinderen en leren omgaan met winnen en verliezen. We hebben al veel gezinnen kunnen helpen met het betalen van de contributie van

Schooljaar
2024-2025

een sportclub. Soms kunnen we ook helpen als het gaat om kleding of om spullen die nodig zijn om te sporten;

- Ook op het gebied van **Cultuur** kunt u een aanvraag indienen. Denk daarbij aan muzikles of balletles, maar ook creatieve cursussen zoals schilderen, toneelspelen of pottenbakken kunnen vergoed worden;
- In het kader van **Welzijn** vergoeden wij activiteiten zoals deelname aan scouting, speeltuinabonnementen, kindervakantiewerk, Mad Science en andere.

Als u een vergoeding aanvraagt voor een activiteit die niet in onze vergoedingsregeling staat, verwijzen wij u door naar een instantie die wel kan helpen.

De vergoedingsregeling

De vergoedingsregeling van Leergeld Parkstad wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. Soms worden specifieke vergoedingen in de loop van het jaar aangepast. Maar reeds toegekende vergoedingen worden wel altijd nagekomen. De volledige regeling met activiteiten en middelen die u kunt aanvragen leest u op de website van Leergeld Parkstad <https://leergeldparkstad.nl/belangrijke-documenten/>

Om elk kind plezier te laten beleven aan zijn of haar favoriete hobby, werken wij samen met:

- Jeugdfonds Sport & Cultuur
- Nationaal Fonds Kinderhulp
- Stichting Jarige Job

Aanvragen voor hulp van deze fondsen doet u ook via Leergeld Parkstad. Dat is wel zo gemakkelijk.